Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт монголоведения, буддологии и тибетологии

Сибирского отделения Российской академии наук

**ОТЧЕТ по педагогической практике**

аспиранта 3-го года обучения

**Доржиева Найдан-Жаргала Будажаповича**

направление подготовки

**46.06.01 Исторические науки и археология**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность: Отечественная история

|  |  |
| --- | --- |
| Место прохождение практики: | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова» |

Улан-Удэ

2024

**Оглавление**

[Введение 2](#_Toc101102957)

[Общая характеристика кафедры ИРСА 4](#_Toc101102960)

[Учебная и учебно-методическая работа кафедры 6](#_Toc101102961)

[Научно-методическая работа кафедры 7](#_Toc101102962)

[Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре 14](#_Toc101102964)

[Заключение 16](#_Toc101102966)

[Список использованных источников и литературы 17](#_Toc101102967)

Приложение 1…………………………………………………………………….19

Приложение 2…………………………………………………………………….23

**Введение**

**Целью** педагогической практики является освоение педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий и подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры, к которым прикреплены аспиранты.

# **Задачи педагогической практики:**

* ознакомление с работой кафедры, на базе которой проводится практика (с документацией, регламентирующей работу преподавателя, с опытом проведения занятий ведущими преподавателями кафедры);
* приобретение навыков учебной, учебно-методической, научно-методической работы, а также организации научно-исследовательской работы студентов вузе;
* подготовка отчета по педагогической практике.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен: **уметь**:

- разрабатывать лекционные курсы, семинарские и практические занятия, оценочные средства по историческим дисциплинам;

- осуществлять координацию и контроль научно-исследовательской работы студентов.

**владеть**:

- современными образовательными технологиями;

- навыками проведения различных видов занятий в вузе;

- навыками учебно-методической работы;

- навыками научно-методической работы;

- навыками организации научно-исследовательской работы студентов

# **Общая характеристика кафедры истории и регионоведения стран Азии**

Кафедра истории и регионоведения стран Азии (ИРСА) является одной из шести кафедр Восточного института, который был создан на базе Восточного факультета и Национально-гуманитарного института приказом ректора от 1.10.2013 года.

Заведующий кафедрой – Бураев Дмитрий Игнатьевич, д. и. н., проф.

Профессорско-преподавательский состав кафедры состоит из 11 человек, из них:

- профессоров, докторов наук – 2;

- доцентов, кандидатов наук – 5;

- старших преподавателей, кандидатов наук – 2;

- преподавателей, кандидатов наук – 1;

- ассистентов, б/с, б/з – 1.

В рамках учебной деятельности кафедра ИРСА реализует два направления подготовки бакалавриата и два направления подготовки магистратуры:

1) 41.03.01 — Зарубежное регионоведение, профиль Азиатские исследования, со специализацией последующим странам: Китай, Корея, Монголия

2) 41.03.03 — Востоковедение и африканистика, профиль Социально-экономическое развитие стран Азии и Африки со специализацией по Китаю и профиль История стран Азии и Африки со специализацией по Китаю и Корее

3) 41.04.01 — Зарубежное регионоведение, уровень магистратура, профиль Азиатские исследования, со специализацией по Китаю

4) 41.04.03 — Востоковедение и африканистика, уровень магистратура, профиль История стран Азии и Африки со специализацией по Корее

Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны и реализуются более 30 базовых и специальных курсов в рамках направлений подготовки. Среди них: «История изучаемой страны», «Экономика изучаемой страны», «Социально-политическая система изучаемой страны», «Этнология изучаемой страны», «Религии изучаемой страны», «Государственной право изучаемой страны», «Международные отношения в изучаемом регионе», «Внешняя политика изучаемой страны» и многие другие.

**Учебная и учебно-методическая работа кафедры**

На кафедре ИРСА предусмотрены следующие формы учебной и учебно-методической работы:

- разработка и подготовка к утверждению образовательных программ, рабочих учебных планов, индивидуальных учебных планов;

- разработка и представление на утверждение в установленном порядке рабочих программ учебных дисциплин, программ практик кафедры;

- подготовка учебно-методических комплексов дисциплин, учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы, а также организация рецензирования учебников, учебных пособий и другой литературы;

- определение потребности в основной учебной литературе по дисциплинам кафедры для формирования библиотечных фондов;

- проведение учебных занятий, предусмотренных соответствующими учебными планами;

- руководство самостоятельной работой обучающихся;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации обучающихся;

- организация и осуществление мероприятий по введению инновационных образовательных технологий в виды учебных занятий, проводимых кафедрой.

Эффективность учебной работы профессорско-преподавательского состава кафедры находится в прямой зависимости от уровня методического мастерства преподавателей, поэтому учебно-методическая работа является неотъемлемой частью учебного процесса.

# **Научно-методическая работа кафедры**

Научно-методическая работа предполагает обеспечение научно-исследовательских подходов к организации образовательного процесса, совершенствование и повышение профессионального уровня учителей на основе достижений современной психолого-педагогической науки и непосредственного научно-практического опыта. Основные направления:

* непрерывное изучение достижений педагогической науки, теории и практики обучения и воспитания;
* усвоение научных методов диагностики учебно-воспитательного процесса и формирование у преподавателей умения анализировать свою педагогическую деятельность на основе научных методов исследования;
* совершенствование анализа и планирования работы научно-методической службы исходя из современных научных подходов и приоритетов в развитии образовательного учреждения;
* совершенствование видов и форм диагностики и контроля уровня развития педагогического коллектива;
* активизация работы научно-методических подструктур, опытно-экспериментальной деятельности педагогов на основе полученных результатов диагностики и контроля;
* проведение научно-исследовательской работы;
* методическое сопровождение хода эксперимента в рамках учебного заведения;
* обсуждение результатов научно-исследовательской работы;
* публикации в педагогической печати материалов из опыта работы;
* сотрудничество с вузами и другими учебно-научными учреждениями;

Наиболее значимые результаты научно-исследовательской деятельности сотрудников кафедры включают в себя:

***Гранты:***

* Российские присутствие в Монголии: модернизация «советских» институтов на «постсоветском» пространстве, грант РГНФ, 2009-2010 гг., № 09-03-00395а/р – руководитель — Родионов В.А.
* «Возвращение» России в Монголию: модели и сценарии, грант РГНФ, 2012-2013 гг., №12-23-03002 а(м) – руководитель Родионов В.А.
* Грант РГНФ «Геополитические образы регионов постсоветской России (Сибири Дальнего Востока) в странах Северо-Восточной Азии», №14-03-00439, 2014-2015гг., исполнитель – Бураев Д.И.
* Грант РГНФ «Постсоветское общество и буддийская сангха: социорелигиозные процессы в России и Монголии», № 15-23-03002, 2015-2016 гг., исполнитель – Родионов В.А.
* Грант РФФИ «Внешние факторы политического процесса в современной Монголии», №17-27-03001, 2017-2018 гг., руководитель – Родионов В.А.
* Грант EAP1034 “Preserving Traditional Buryat Book Culture” по программе Британской библиотеки «Endangered Archives Programme», руководитель – Базаров А.А.
* Авторское свидетельство (патент) «Коллекция тибетоязычной литературы класса Thor bu в ИМБТ СО РАН» 2017, — Базаров А.А.

***Участие в научных конференциях:***

* Участие в Международном симпозиуме (Кембридж, Великобритания, 8-9 декабря 2015) «Steppe Road: Mongolia’s Connectivity in Eurasia» — Родионов В.А.
* Участие в Международной научной конференции (Москва, 12-13 октября 2016) «Китай, китайская цивилизация и мир: история, современность, перспективы» — Родионов В.А., Актамов И.Г.
* Участие в Международной научной конференции (Москва, 13-14 октября 2016) «Россия — Монголия: история, вызовы XXI века, перспективы» — Родионов В.А.
* Участие в XI Международном конгрессе монголоведов (Улан-Батор, Монголия, 15-18 августа 2016) «Монголоведение и устойчивое развитие» — Актамов И.Г., Родионов В.А.
* Участие в международной конференции Mongol-European relationships in russian scientific and educationl discourse/МОНГОЛ ЕВРОПЫН XIII ЗУУНЫ ТYYХЭН УЧРАЛ. Улан-Батор, 02.09.2014 – Актамов И.Г.
* Участие в V Всероссийской научно-практической конференции «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования». Дата проведения: Улан-Удэ, 5-7 ноября – Аюшиева И.Г.
* Участие в международной конференции «Монгол судлалын шинэ эрийн» Улан-Батор, 17-18 апреля 2015 – Аюшиева И.Г.
* Участие в международной конференции «Arctic Dialogue in the Global World» 16-17 июня 2015 г. – Актамов И.Г., Родионов В.А.
* Участие в VII Всероссийская научно-практическая конференции «Учебно-исследовательская деятельность в системе общего, дополнительного и профессионального образования» 1-2 ноября 2016 – Аюшиева И.Г.
* Участие в международной конференции «Монгол судлалын шинэ эрийн» Улан-Батор, 24-25 марта 2017 — Аюшиева И.Г.

***Монографии и сборники***

* Родионов В.А. Россия и Монголия: новая модель отношений в начале XXI века. – Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2009. 228 с.
* Современные российско-монгольские отношения: модели и сценарии / Отв. ред. В.А. Родионов. Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2013. 248 с.
* Социально-политические процессы и ценности в условиях глобализации / под ред. А.С. Железнякова, З.П. Яхимович. – М.: Новый хронограф, 2012. – С.413-419.
* Актуальные вопросы современных российско-монгольских отношений. Сборник научных статей / отв. ред. В.А. Родионов. Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2014. 106 с.
* Базаров А.А. Реалии монастырской жизни в буддизме Монголии и Бурятии: источниковедческий анализ». Изд. БГУ, Улан-Удэ, 2017. 220 с. (в соавторстве с Аюшеева М.В., Ванчикова Ц.П., Собковяк Е.О.)

Руководящий и преподавательский состав кафедры

Заведующий кафедрой – Бураев Дмитрий Игнатьевич, д. и. н., проф.

Лаборант – Лугавцова Алёна Петровна

Преподавательский состав:

***Актамов Иннокентий Галималаевич,***кандидат педагогических наук, доцент. Окончил Бурятский государственный университет. В 2007 году защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Культурно-образовательная среда как фактор формирования экологической ответственности современных школьников: на материале Республики Бурятия и шэнэхэнских бурят АРВМ КНР». Читает лекции по следующим дисциплинам: «Введение в востоковедение», «Процесс модернизации и трансформации в регионе специализации», «Физическая и экономическая география Монголии», «Социально-политическая система Монголии».

***Аюшиева Ирина Гармаевна***, кандидат исторических наук, доцент. Окончила Исторический факультет в 1995 году и факультет международных отношений Томского государственного университета в 1996 г. Тема кандидатской диссертации: «Малый женский бизнес в США: 1990-е гг.: социально-экономическая роль и государственная политика». Ведет занятия по дисциплинам: «Теория международных отношений», «Политика России в отношении региона специализации», «Международные экономические отношения», «Международные отношения в изучаемом регионе», «История международных отношений», «Международный менеджмент и международные отношения в изучаемом регионе», «Регион специализации в глобальной системе международных отношений», «Мировая экономика и международные экономические отношения». Осуществляет руководство курсовыми и дипломными работами студентов.

***Базаров Андрей Александрович***, доктор философских наук, профессор. 1986-1991 гг. учился на философском факультете Ленинградского государственного университета. В 2004 году защитил докторскую диссертацию по теме: «Буддийская школьная философия Центральной Азии: Синкретизм логико-эпистемологической теории Pramanavada и практики нормативного опровержения Prasanga». Внешний совместитель. С 1995 г. по настоящее время младший, научный, старший и ведущий научный сотрудник Центра восточных рукописей и ксилографов ИМБТ СО РАН. Читает курс лекций: «История философии», «Социально-политическая мысль народов региона специализации», «Культура и религия Монголии», «Методология общественных наук», «Общественная мысль изучаемой страны», «История религий изучаемой страны». Осуществляет руководство учебной практикой бакалавров.

***Башаров Иван Петрович,***кандидат исторических наук, старший преподаватель. Выпускник Восточного факультета БГУ. Тема кандидатской диссертации: «Трудовые традиции и народные верования русского промыслового населения Восточного Прибайкалья: конец XIX-первая треть XX в.». Читает курс лекций по следующим дисциплинам: «Этнология Китая», «Социально-политическая система Китая», «Социально-политическая система Японии», «Историческая наука в Китае».

***Бураев Дмитрий Игнатьевич***, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой. Окончил Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова в 1980 г. В 2001 году защитил докторскую диссертацию на тему: «Религия Бон и проблемы сакрализации власти в Тибетском государстве VII-IX вв.». Ведет занятия по дисциплинам: «Актуальные проблемы страны региона специализации», «Археология изучаемой страны», «Древняя история изучаемой страны», «Древняя история стран Азии и Африки», «Средневековая история изучаемой страны», «Новая история изучаемой страны». Осуществляет руководство научными исследованиями аспирантов, руководит магистерскими программами, курсовыми и дипломными работами студентов.

***Дашибалов Эрдэм Баирович***, кандидат исторических наук, старший преподаватель. Окончил Восточный факультет Бурятского государственного университета в 2007 году. В 2011 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Древние и ранние монголоязычные народы и их связи с населением Маньчжурии и Корейского полуострова». Преподаваемые дисциплины: «Актуальные проблемы истории Кореи», «История Кореи», «Корейский язык», «Культура Кореи», «Социально-политическая система Кореи», «Экономика Кореи», «Средневековая история Кореи», «Физическая и экономическая география Кореи».

***Клиновский Владимир Александрович***, кандидат исторических наук. Окончил в 2009 году Восточный факультет БГУ. В 2012 году защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Языковая политика в Китайской Народной Республике во второй половине XX века». Преподаваемые дисциплины: «История страны региона специализации», «История изучаемой страны», «Этнопсихология народов региона специализации», «Экономика Японии», «Физическая и экономическая культура изучаемой страны», «Государственное право страны региона специализации», «Внешняя политика страны региона специализации», «География изучаемой страны», «Культура и религия Китая», «Историография и источниковедение Китая».

***Родионов Владимир Александрович***, кандидат политических наук, доцент. Окончил Бурятский государственный университет в 2003 году. В 2006 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Трансформация российско-монгольских отношений в постсоциалистический период (политологический анализ)» в МГУ им. М.Ломоносова. Ведет занятия по дисциплинам: «Методика преподавания истории», «История изучаемой страны», «Средневековая история стран Азии и Африки», «Экономика стран Азии и Африки», «Социально-политическая система изучаемой страны», «История стран Европы и Америки», «Экономика стран Азии и Африки», «Экономика изучаемой страны», «История политических учений Востока». В настоящее время готовится к защите докторской диссертации.

***Хамутаева Саяна Владимировна,***кандидат исторических наук, старший преподаватель. В 2008 году закончила Восточный факультет БГУ. В 2011 году защитила кандидатскую диссертацию по теме: «Историография «корейского вопроса» (1945-2010 гг.): сравнительный анализ теоретических концепций». Преподает следующие дисциплины: «Введение в регионоведение», «Экономика Кореи», «Социально-политическая система Кореи», «Мировое комплексное регионоведение: предметные поля субдисциплин», «Государственное право Кореи», «Внешняя политика Кореи», «История и методология зарубежного комплексного регионоведения», «Основы самостоятельной работы студентов».

***Шохоев Эдуард Климентьевич***, кандидат исторических наук, доцент. Окончил в 1988 году Дальневосточный государственный университет по специальности «Востоковедение». В 1995 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Российско-китайские торгово-экономические отношения, история и современность: на материалах Республики Бурятия». Ведет занятия по дисциплине «Экономика изучаемой страны (Китай)», «Социально-политическая система Китая», «Экономическая политика стран региона специализации». Руководит курсовыми и дипломными работами студентов.

# **Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре**

Научно-исследовательская работа студентов состоит из весьма различных процессов: получение данных в результате экспериментов и наблюдений; сбор информации - фактов и концепций; разносторонний их анализ; выработка новых выводов и обобщений; апробация их на практике или в научном обиходе; оформление полученных научных результатов; координация и организация научных работ и др. Студент приобретает не только знания, но и исследовательские навыки и умения.

В организации и проведении научной работы студентов можно выделить такие задачи как углубление знаний по дисциплине, подготовка будущих специалистов к самостоятельному научному исследованию, отбор наиболее одаренной молодежи и подготовка ее к научной деятельности.

Существует и применяется два основных вида научно- исследовательской работы студентов (НИРС).

Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду НИРС можно отнести рефераты, курсовые работы, дипломную работу.

Реферат - одна из наиболее распространенных научно-учебных работ студента, сущность которого заключается в выделении наиболее существенных сведений реферируемого материала и представлении их в лаконичной форме. Различают монореферат, предназначенный для передачи содержания одной книги, статьи, и обзорный реферат, суммирующий данные нескольких источников по одной теме.

Курсовая работа — это самостоятельное научное исследование, выполняемое студентом в соответствии с учебным планом. Студент учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если на первом курсе требования к курсовой работе минимальны, и написание её не представляет большого труда для студента, то уже на следующий год требования заметно повышаются, и написание работы превращается в действительно творческий процесс. Так, повышая с каждым годом требования к курсовой работе, ВУЗ способствует развитию студента, как исследователя, делая это практически незаметно и ненавязчиво для него самого.

Дипломная работа — это творческая работа на основе глубокого изучения теории и истории вопроса, практики передового и личного опыта, исходя из результатов проведенного эксперимента. Выполнение дипломной работы предполагает решение основных задач профессиональной подготовки выпускников вуза: углубление и систематизацию теоретических знаний, формирование исследовательских умений, развитие умений самостоятельной научно- практической деятельности. Выпускная работа должна соответствовать следующим требованиям: отражать актуальность тематики; предполагать изучение и анализ монографической и периодической литературы по теме исследования; изучение и характеристику истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, передового опыта; иметь четкую характеристику предмета, цели и методов исследования, описание и анализ проведенного автором эксперимента; обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций.

На старших курсах некоторые студенты уже работают по специальности, и, выбирая тему для курсовой работы это чаще всего учитывается. В данном случае, кроме анализа литературы, в дипломную работу может быть включён собственный практический опыт по данному вопросу, что только увеличивает научную ценность работы.

Студенты кафедры ИРСА принимают активное участие в научно-исследовательской жизни института и университета, которая является важной важная частью образовательного процесса в вузе. Преподаватели кафедры каждый год готовят студентов для участия в ежегодной студенческой научно-практической конференции. Список тем для исследования ежегодно обновляется.

**Заключение**

Со 2 по 28 октября 2023 г. проходила педагогическая практика на кафедре истории и регионоведения стран Азии (ИРСА)Восточного института Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова. Целью педагогической практики являлось углубленное изучение методических, нормативных и инструктивных материалов и получение опыта педагогической деятельности. В ходе прохождения педагогической практики аспирант ознакомился с принципами работы в университете, на кафедре, приобрёл практические умения и навыки в сфере профессиональной деятельности. Аспирант изучил документацию, регламентирующую самые разные стороны образовательного процесса кафедры и факультета, провёл одно практическое занятие и посетил 2 занятия ведущих преподавателей кафедры, а также присутствовал на заседаниях кафедры.

В рамках педагогической практики аспирант улучшил навыки планирования процесса обучения в соответствии с компетенциями, заявленными в образовательной программе, осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания, применения результатов собственных проведенных исследований в учебном процессе, ознакомился с методами разработки лекционных курсов, семинарских и практических занятий, контрольно-оценочных средств по историческим дисциплинам, получил консультации ведущих преподавателей кафедры. По результатам прохождения педагогической практики можно сделать вывод, что полученные знания аспирант успешно применил для собственной профессиональной деятельности.

Таким образом, поставленные задачи прохождения педагогической практики были выполнены полностью, цель достигнута.

**Список использованных источников и литературы**

1. Асмолов В. К. Имджинская война 1592-1598 годов и корейских воин 16-17 веков [Электронный ресурс]. URL: http://world.lib.ru/k/kim\_o\_i/imk3rtf.shtml (дата обращения: 15.10.2023).
2. Елисеев Д. Хидэёси: Строитель современной Японии. М.:Евразия. 2008. – 318 с.
3. Прасол А. Ф. Объединение Японии. Токугава Иэясу. Москва: ВКН. 2016. – 458 с.
4. Тёрнбулл С. Самураи. Военная история / Перевод с английского А. Б. Никитина. СПб.: Евразия, 1999. – 696 с.
5. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Денисова. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2013. 240 с. (ЭБС «Лань». Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/12978)
6. Журнал «Преподаватель ХХI в.» [Электронный ресурс]. (ЭБС «Лань»).
7. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Завалько. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2016. 142 с. (ЭБС «Лань». Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/86010)
8. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для вузов по пед. спец. / И. Ф. Исаев ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 205 с.
9. Молонов Г.Ц. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Г. Ц. Молонов; Федер. агентство по образованию, М-во образования и науки Респ. Бурятия, Бурят. гос. ун-т, Каф. педагогики. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2009. 458 с.
10. Положение о Восточном институте
11. Положение о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и магистратуры
12. Положение о практике (научно-исследовательской работе) студентов
13. Рабочий учебный план по программе бакалавриата 58.03.01 Востоковедение и африканистика, профиль «История стран Азии и Африки (Китай), утвержденный Учёным советом Университета (протокол №10 от 31.05.2018 г.). URL: http://www.bsu.ru/content/page/19540/58.03.01- vostokovedenie-i-afrikanistika-(istoriya-stran-azii-i-afriki(kitai)---bak-t,- 18 ochnaya.pdf
14. Рабочие программы дисциплин «Новая история изучаемой страны», «Средневековая история стран Азии и Африки», «История изучаемой страны».
15. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России № 941 от 7 августа 2014 г. (ред. от 11 апреля 2017 г.). URL: http://ivo.garant.ru/proxy/share?data=q4Og0aLnpN5Pvp\_qlYq4jK\_xqrzXt9W\_qeq ZArb1tcalo\_yf8-aowbnJtcvygADzsCA4JPlnOGG8pjwn7XksvC9xL7Kjue0lRrwiuCC4rTpuuP1

Приложение 1. План-конспект практического занятия

Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие: Аюшиева Ирина Гармаевна

Название дисциплины: «История изучаемой страны».

|  |  |
| --- | --- |
| I. | Анализ содержания занятия: |
|  | Тема занятия | Объединение Японии: третий сёгунат Токугава |
|  | Цель и задачи занятия | а) образовательные:- проанализировать и определить уровень общей эрудиции студентов и знанийпо конкретному периоду;- систематизировать теоретические знания по данной теме, по историипериода третьего сёгуната в целом;б) развивающие:- стимулировать познавательную активность, исследовательский интересстудентов;- развивать умение сопоставлять факты и события, умение сравнивать иобобщать;- развивать умение работать с учебной литературой и историческимиисточниками по данной теме.в) воспитательные:- способствовать формированию толерантности в отношении культуры своегои других народов;- способствовать развитию эстетического вкуса, внутренней культуры. |
|  | Соответствие цели теме занятия | Цель и задачи были согласованы, кроме того, основные задачи предусматривали конкретный материала для теоретического разбора прямо на занятии для укрепления навыков критического мышления студентов.  |
|  | Степень достижения поставленной цели | Цель была полностью достигнута, путем активного обсуждения со студентами изучаемого периода. Разобраны особенности феодальной раздробленности в Японии и специфика её объединения под сильной авторитарной властью  |

Структура и организация занятия

I этап – Установочный (10 минут)

Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения.

 II этап – Актуализация опорных знаний (15 минут)

Диалог со студентами с наводящими вопросами об особенностях эпохи сёгуната Токугава и причинах возвышения Оды Нобунаги, Тоётоми Хидэёси и Токугавы Иэясу, вошедшими в историю как «три объединителя Японии».

 III этап – Организация практической работы обучающихся (50-55 минут)

Разбор предварительно распределённых докладов, выданных на предыдущем задании:

* Оды Нобунаги – великий самурай и объединитель
* Тоётоми Хидэёси – Война с Токугавой и политика в отношении Китая и Кореи
* Токугавы Иэясу – человек спасший Японию?
* Буддийские монастыри в эпоху феодальных войн в Японии

Форма выполнения – устный доклад, продолжительность – 10 минут. После представления доклада идёт его обсуждение, в ходе которого докладчик отвечает на вопросы преподавателя и группы. Доклад оценивается не только по доступности изложения и правильному подбору материала, но и по тому, насколько правильно и уверенно докладчик отвечает на дополнительные вопросы. Наглядное представление доклада в виде презентации оценивается дополнительными баллами.

IV этап – Подведение итогов занятия (10 минут)

Выводы. Аспирант нашёл занятие полезным во многих аспектах, прежде всего это возможность совместить в одном лице роли стороннего наблюдателя педагогических изысканий, методов и приемов высокопрофессиональных педагогов и специалистов в своей области с ролью непосредственного участника, то есть преподавателя в высшей школе.

Данная комбинация дает возможность воспринять новые педагогические приемы у коллег и затем на месте интегрировать в свои занятия перенятый у коллег опыт.

**Литература:**

1. Асмолов К. В. Имджинская война 1592-1598 годов и корейских воин 16-17 веков [Электронный ресурс]. URL: http://world.lib.ru/k/kim\_o\_i/imk3rtf.shtml (дата обращения: 15.10.2023).
2. Елисеев Д. Хидэёси: Строитель современной Японии. М.:Евразия. 2008. – 318 с.
3. Прасол А. Ф. Объединение Японии. Токугава Иэясу. Москва: ВКН. 2016. – 458 с.
4. Тёрнбулл С. Самураи. Военная история / Перевод с английского А. Б. Никитина. СПб.: Евразия, 1999. – 696 с.

Приложение 2. Анализ учебного занятия

Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие: Аюшиева Ирина Гармаевна

Название дисциплины: «История изучаемой страны».

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Анализ содержания занятия |
| А) | Тема занятия | Насильственное открытие Японии |
| Б) | Цель и задачи занятия | Рассмотреть общую тенденцию развития Японии в XIX в, рассмотреть вопрос об открытии Японии и его последствиях; изучить основные реформы Мэйдзи. |
| В) | Соответствие цели теме занятия | Соответствует |
| Г) | Степень достижения поставленной цели | Достигнута |
| 2. | Структура и организация занятия |
| А) | Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия | Лекция начинается с краткого обзора материала прошлых занятий – обзора исторических событий, имевших место до насильственного открытия Японии и начала модернизации. После этого лектор плавно переходит к теме занятия, наглядно демонстрируя взаимосвязь исторических событий. Основная часть лекции и выводы соответствуют теме занятия и дают студентам исчерпывающее представление о теме. |
| Б) | Целесообразность распределения времени на этапах занятия | После каждого блока информации лектор задаёт наводящие вопросы и организует обсуждение, что даёт возможность выявить затруднения, возникшие в ходе лекции. Время по этапам лекции распределено логично и используется целесообразно её задачам. |
| В) | Организация начала и конца занятия | В начале занятия лектор кратко обсуждает со студентами материал предыдущих занятий, что позволяет обеспечить целостность восприятия исторического процесса. В конце приводятся краткие выводы и даются вопросы для обсуждения, а также литература для самостоятельного изучения |
| 3. | Анализ методики проведения занятия |
| А) | Научность и доступность изложения материала | Высокая |
| Б) | Разнообразие методов и приемов обучения | Лектор использует разнообразные словесные методы обучения – рассказ, объяснение, беседу, дискуссию, прибегает к методу иллюстраций (для наглядности используется карта), а также задействует метод проблемного обучения, в частности, диалогическое проблемное изложение. |
| В) | Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения | В ходе лекции активно использовались карты и диаграммы |
| 4. | Профессиональная культура педагога |
| А) | Точность использования профессиональной терминологии | Лектор постоянно использует профессиональную терминологию, разъясняя ее значение студентам. |
| Б) | Приемы влияния на обучающихся | В течении лекции преподаватель периодически задает наводящие вопросы, а также моделирует ситуации, в ходе которых студентам предлагается самим почувствовать себя на месте императора Муцухито |
| В) | Темп речи, дикция | Лектор излагал материал быстро и чётко, придерживаясь пауз там, где это необходимо для записи важных моментов. |
| 5. | Анализ работы обучающихся на занятии |
| А) | Подготовленность обучающихся к восприятию содержания занятия | Хорошая |
| Б) | Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах занятия | Группе потребовалось время для включения в рабочий процесс, однако в ходе лекции активность студентов, их вовлечённость в дискуссию была высокой. |
| В) | Культура межличностных отношений | Хорошая |
| Г) | Реакция на оценку педагога | Положительная |
| VI. | Выводы | Наглядная демонстрация карт и презентаций параллельно с ходом лекции значительно облегчает усвоение материала студентами. Подробное пояснение причинно-следственных связей между историческими событиями помогает студентам воспринимать исторический процесс как единую систему. |