Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт монголоведения, буддологии и тибетологии

Сибирского отделения Российской академии наук

**ОТЧЕТ по педагогической практике**

аспиранта 3-го года обучения

**Баяртуева Аюши Лубсановича**

направление подготовки

**46.06.01 Исторические науки и археология**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность: «Всеобщая история»

|  |  |
| --- | --- |
| Место прохождение практики: | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет» |

Улан-Удэ

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение………………………………………………………………………………………….3

Общая характеристика кафедры………………………………………………………………..4

Учебная и учебно-методическая работа кафедры……………………………………………..7

Научно-методическая работа кафедры…………………………………………………………9

Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре…………………...11

Заключение……………………………………………………………………………………...17

Список литературы………………….………………………………………………………….19

Приложение……………………………………………………………………………………..21

**Введение**

**Целью** педагогической практики является приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях высшего образования, закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков в сфере педагогической деятельности.

В процесс педагогической практики включаются следующие **задачи**:

1. предметно ознакомиться с педагогической деятельностью в высшем образовательном учреждении;

2. изучение работы кафедры Истории и регионоведения стран Азии, на базе которой проводилась практика (с документацией, регламентирующей работу преподавателя, с опытом проведения занятий ведущими преподавателями кафедры);

3 сформировать и развить методические навыки и умения;

4. сбор литературы и материала по теме диссертации, сопоставляя разрабатываемые в ней идеи и положения с практической деятельностью образовательного учреждения.

5. подготовка отчета по педагогической практике.

Педагогическая практика аспиранта проходила на кафедре истории и регионоведения стран Азии Восточного института Бурятского государственного университета с 2 по 28 октября 2023 года под руководством Аюшиевой Ирины Гармаевны - доцента Бурятского государственного университета им. Доржи Банзарова (670000, Россия, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а), кандидата исторических наук.

**Общая характеристика кафедры**

Кафедра Истории и регионоведения стран Азии входит в состав Восточного института Бурятского государственного университета, который был создан на базе Восточного факультета и Национально-гуманитарного института приказом ректора от 01.10.2013 г. В институте изучаются китайский, монгольский, японский, корейский, турецкий, тибетский, английский, бурятский, эвенкийский языки, а также вертикальное монгольское классическое письмо, прежде называемое монгольское старое письмо.

Необходимо отметить особое географическое расположение Восточного института в г. Улан-Удэ, вблизи Монголии и Китая, что предоставляет возможность активного сотрудничества института с коллегами из данных стран в целях развития отечественного востоковедения.

В 1992 году на базе Гуманитарного факультета Бурятского филиала Новосибирского государственного университета была создана кафедра Истории, археологии и этнографии. Первым заведующим кафедры стал известный археолог, профессор, доктор исторических наук Коновалов Прокопий Батюрович. В 2013 году кафедра изменила название на кафедру Истории и регионоведения стран Азии.

В рамках учебной деятельности кафедра ИРСА реализует два направления подготовки бакалавриата и два направления подготовки магистратуры:

1) 41.03.01 — Зарубежное регионоведение, профиль Азиатские исследования, со специализацией последующим странам: Китай, Корея, Монголия

2) 41.03.03 — Востоковедение и африканистика, профиль Социально-экономическое развитие стран Азии и Африки со специализацией по Китаю и профиль История стран Азии и Африки со специализацией по Китаю и Корее

3) 41.04.01 — Зарубежное регионоведение, уровень магистратура, профиль Азиатские исследования, со специализацией по Китаю

4) 41.04.03 — Востоковедение и африканистика, уровень магистратура, профиль История стран Азии и Африки со специализацией по Корее

Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны и реализуются более 30 базовых и специальных курсов в рамках направлений подготовки. Среди них: «История изучаемой страны», «Экономика изучаемой страны», «Социально-политическая система изучаемой страны», «Этнология изучаемой страны», «Религии изучаемой страны», «Государственное право изучаемой страны», «Международные отношения в изучаемом регионе», «Внешняя политика изучаемой страны» и многие другие.

Коллектив кафедры и студенты активно участвуют в международных и российских конференциях. Кроме того, Восточный институт проводит две ежегодные постоянные конференции - 1) Ежегодная международная научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «АТР: история и современность». 2) Ежегодная международная научно-практическая студенческая конференция «Россия и Монголия» (проводится поочередно в БГУ и Монгольском государственном университете образования)

Преподаватели кафедры участвуют в конкурсах на предоставление грантов:

Российское присутствие в Монголии: модернизация «советских» институтов на «постсоветском» пространстве, грант РГНФ, 2009-2010 гг., № 09-03-00395а/р – руководитель — Родионов В.А.

«Возвращение» России в Монголию: модели и сценарии, грант РГНФ, 2012-2013 гг., №12-23-03002 а(м) – руководитель Родионов В.А.

Грант РГНФ «Геополитические образы регионов постсоветской России (Сибири Дальнего Востока) в странах Северо-Восточной Азии», №14-03-00439, 2014-2015гг., исполнитель – Бураев Д.И.

Грант РГНФ «Постсоветское общество и буддийская сангха: социорелигиозные процессы в России и Монголии», № 15-23-03002, 2015-2016 гг., исполнитель – Родионов В.А.

Грант РФФИ «Внешние факторы политического процесса в современной Монголии», №17-27-03001, 2017-2018 гг., руководитель – Родионов В.А.

Грант EAP1034 “Preserving Traditional Buryat Book Culture” по программе Британской библиотеки «Endangered Archives Programme», руководитель – Базаров А.А. Авторское свидетельство (патент) «Коллекция тибетоязычной литературы класса Thor bu в ИМБТ СО РАН» 2017, — Базаров А.А.

Особое внимание уделяется развитию научно-исследовательской работы студентов. Ежегодно коллективом кафедры проводятся студенческие конференции и олимпиады, студенты кафедры занимают призовые места на Всероссийских олимпиадах и научно-практических конференциях (Восточный институт).

**Учебная и учебно-методическая работа кафедры**

Главный вектор профессиональной деятельности преподавателей кафедры - это организация учебного процесса. В современных условиях реформирования и диверсификации системы высшего профессионального образования особая роль отводится формированию и развитию системы методической работы в вузе. От её организации, широты и доступности для каждого руководителя, преподавателя, методиста в значительной мере зависит уровень целостного образовательного процесса в вузе (Пучков 2010).

«Методическая работа в университете – это планируемая деятельность его преподавателей и сотрудников, направленная на совершенствование существующих, а также разработку и внедрение новых принципов, форм и методов организации учебного процесса. Методическая работа в университете осуществляется на кафедральном, факультетском и университетском уровнях. Общий контроль за организацией методической работы осуществляет Научно-методический совет университета. Методическая работа в университете регламентируется:

− документами Минобрнауки России;

− приказами и распоряжениями по университету;

− решениями и рекомендациями Учёного совета университета и Научно-методического совета университета;

− планом работы» (Пучков 2010).

От того, какие образовательные технологии используют преподаватели кафедры в учебном процессе, каков их уровень квалификации и от много другого зависит имидж и престиж кафедры, как в стенах своего вуза, так и за его пределами. Можно выделить три модуля функциональных задач, которые необходимо решать заведующему кафедрой, осуществляя управление учебной работой на кафедре:

1. Учебный процесс предполагает выполнение следующих видов деятельности: проведение аудиторных и открытых занятий, входного и выходного контроля знании, организация производственных и преддипломных практик, курсового и дипломного проектирования, организация конкурсов по специальности и различных олимпиад и др.

2. Методическая работа кафедры обеспечивает решение ряда функциональных задач: комплектование паспорта направления, разработка учебно-методических комплексов дисциплин, участие кафедры в методических конференциях, проведение методических семинаров, использование инновационных технологий в учебном процессе, подготовка методических разработок, организация образовательных выставок, повышение квалификации преподавателей и др.

3. Организационно-методическая работа включает подходы к расчету учебной нагрузки, оценка рейтинга преподавателей и индексов цитирования, составление планов и отчетов кафедры, подготовка к аттестации и аккредитации, воспитательная работа со студентами, контроль посещаемости ими занятий и др.

Эффективность учебной работы профессорско-преподавательского состава кафедры находится в прямой зависимости от уровня методического мастерства преподавателей, поэтому учебно-методическая работа является неотъемлемой частью учебного процесса.

Преподаватели кафедры ведут активную работу по руководству курсовыми, дипломными и выпускными квалификационными работами, при этом постоянно обновляется тематика курсовых работ. При формулировании тем дипломных и выпускных работ учитывается специфика факультета, на котором обучаются студенты, а также современные тенденции педагогической науки и образовательной практики, национально-культурные особенности региона.

**Научно-методическая работа кафедры**

Научно-методическая работа предполагает обеспечение научно-исследовательских подходов к организации образовательного процесса, совершенствование и повышение профессионального уровня учителей на основе достижений современной психолого-педагогической науки и непосредственного научно-практического опыта. Основные направления:

• непрерывное изучение достижений педагогической науки, теории и практики обучения и воспитания;

• усвоение научных методов диагностики учебно-воспитательного процесса и формирование у учителей умения анализировать свою педагогическую деятельность на основе научных методов исследования;

• совершенствование анализа и планирования работы научно-методической службы исходя из современных научных подходов и приоритетов в развитии образовательного учреждения;

• совершенствование видов и форм диагностики и контроля уровня развития педагогического коллектива;

• активизация работы научно-методических подструктур, опытно-экспериментальной деятельности педагогов на основе полученных результатов диагностики и контроля;

• проведение научно-исследовательской работы;

• методическое сопровождение хода эксперимента в рамках учебного заведения;

• обсуждение результатов научно-исследовательской работы;

• создание передового педагогического опыта на основе ведущих идей современной психологии, педагогики и частных методик;

• публикации в педагогической печати материалов из опыта работы;

• сотрудничество с вузами и другими учебно-научными учреждениями;

• организация работы научного общества учащихся;

• разработка программ и учебно-методических комплексов;

• подготовка к поступлению и обучение в магистратуре, аспирантуре, защита диссертации.

Это одно из основных направлений в процессе обучения, которое способствует развитию профессиональных качеств студента. Научная деятельность преподавателей и студентов построена как целостная система исследовательских работ, направленных на изучение актуальных проблем гуманитарного профиля, а также одним из главных средств достижения государственных стандартов качества подготовки специалистов с высшим образованием и подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Эти задачи реализуются за счет интеграции учебного процесса и научных исследований, подготовки специалистов на основе использования новейших достижении научно-технического прогресса, проведения научных конференции, семинаров, олимпиад, конкурсов студенческого творчества, а также привлечения специалистов высшей квалификации, ведущих ученых и высококвалифицированных практиков к осуществлению учебного процесса.

**Организация научно-исследовательской работы на кафедре**

Научный потенциал кафедры истории и регионоведения стран Азии определяется высоким уровнем остепенённости ее сотрудников. Кадровый состав кафедры включает в себя 11 сотрудников, их них 2 профессора, доктора наук, 5 доцентов, кандидатов наук, 2 старших преподавателя, кандидата наук, 1 преподаватель, кандидат наук.

Кадровый состав кафедры включает в себя 11 сотрудников, их них 2 профессора, доктора наук, 5 доцентов, кандидатов наук, 2 старших преподавателя, кандидата наук, 1 преподаватель, кандидат наук.

Актамов Иннокентий Галималаевич, кандидат педагогических наук, доцент. Окончил Бурятский государственный университет. В 2007 году защитил кандидатскую диссертацию по теме: «Культурно-образовательная среда как фактор формирования экологической ответственности современных школьников: на материале Республики Бурятия и шэнэхэнских бурят АРВМ КНР». Читает лекции по следующим дисциплинам: «Введение в востоковедение», «Процесс модернизации и трансформации в регионе специализации», «Физическая и экономическая география Монголии», «Социально-политическая система Монголии».

Аюшиева Ирина Гармаевна, кандидат исторических наук, доцент. Окончила Исторический факультет в 1995 году и факультет международных отношений Томского государственного университета в 1996 г. Тема кандидатской диссертации: «Малый женский бизнес в США: 1990-е гг.: социально-экономическая роль и государственная политика». Ведет занятия по дисциплинам: «Теория международных отношений», «Политика России в отношении региона специализации», «Международные экономические отношения», «Международные отношения в изучаемом регионе», «История международных отношений», «Международный менеджмент и международные отношения в изучаемом регионе», «Регион специализации в глобальной системе международных отношений», «Мировая экономика и международные экономические отношения». Осуществляет руководство курсовыми и дипломными работами студентов.

Базаров Андрей Александрович, доктор философских наук, профессор. 1986-1991 гг. учился на философском факультете Ленинградского государственного университета. В 2004 году защитил докторскую диссертацию по теме: «Буддийская школьная философия Центральной Азии: Синкретизм логико-эпистемологической теории Pramanavada и практики нормативного опровержения Prasanga». Внешний совместитель. С 1995 г. по настоящее время младший, научный, старший и ведущий научный сотрудник Центра восточных рукописей и ксилографов ИМБТ СО РАН. Читает курс лекций: «История философии», «Социально-политическая мысль народов региона специализации», «Культура и религия Монголии», «Методология общественных наук», «Общественная мысль изучаемой страны», «История религий изучаемой страны». Осуществляет руководство учебной практикой бакалавров.

Бураев Дмитрий Игнатьевич, доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой. Окончил Ленинградский государственный университет им. А.А. Жданова в 1980 г. В 2001 году защитил докторскую диссертацию на тему: «Религия Бон и проблемы сакрализации власти в Тибетском государстве VII-IX вв.». Ведет занятия по дисциплинам: «Актуальные проблемы страны региона специализации», «Археология изучаемой страны», «Древняя история изучаемой страны», «Древняя история стран Азии и Африки», «Средневековая история изучаемой страны», «Новая история изучаемой страны». Осуществляет руководство научными исследованиями аспирантов, руководит магистерскими программами, курсовыми и дипломными работами студентов.

Родионов Владимир Александрович, доктор политических наук, доцент. Окончил Бурятский государственный университет в 2003 году. В 2006 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Трансформация российско-монгольских отношений в постсоциалистический период (политологический анализ)» в МГУ им. М.Ломоносова. Ведет занятия по дисциплинам: «Методика преподавания истории», «История изучаемой страны», «Средневековая история стран Азии и Африки», «Экономика стран Азии и Африки», «Социально-политическая система изучаемой страны», «История стран Европы и Америки», «Экономика стран Азии и Африки», «Экономика изучаемой страны», «История политических учений Востока».

Хамутаева Саяна Владимировна, кандидат исторических наук, старший преподаватель. В 2008 году закончила Восточный факультет БГУ. В 2011 году защитила кандидатскую диссертацию по теме: «Историография «корейского вопроса» (1945-2010 гг.): сравнительный анализ теоретических концепций». Преподает следующие дисциплины: «Введение в регионоведение», «Экономика Кореи», «Социально-политическая система Кореи», «Мировое комплексное регионоведение: предметные поля субдисциплин», «Государственное право Кореи», «Внешняя политика Кореи», «История и методология зарубежного комплексного регионоведения», «Основы самостоятельной работы студентов».

Шохоев Эдуард Климентьевич, кандидат исторических наук, доцент. Окончил в 1988 году Дальневосточный государственный университет по специальности «Востоковедение». В 1995 году защитил кандидатскую диссертацию на тему: «Российско-китайские торгово-экономические отношения, история и современность: на материалах Республики Бурятия». Ведет занятия по дисциплине «Экономика изучаемой страны (Китай)», «Социально-политическая система Китая», «Экономическая политика стран региона специализации». Руководит курсовыми и дипломными работами студентов (Восточный институт).

Данное обстоятельство во многом определяет достаточно высокую результативность НИР кафедры. Научно-исследовательская работа студентов состоит из весьма различных процессов: получение данных в результате экспериментов и наблюдений; сбор информации - фактов и концепций; разносторонний их анализ; выработка новых выводов и обобщений; апробация их на практике или в научном обиходе; оформление полученных научных результатов; координация и организация научных работ и др. Студент приобретает не только знания, но и исследовательские навыки и умения.

В организации и проведении научной работы студентов можно выделить такие задачи как углубление знаний по дисциплине, подготовка будущих специалистов к самостоятельному научному исследованию, отбор наиболее одаренной молодежи и подготовка ее к научной деятельности.

Существует и применяется два основных вида научно- исследовательской работы студентов (НИРС).

1. Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду НИРС можно отнести рефераты, курсовые работы, дипломную работу.

Реферат - одна из наиболее распространенных научно-учебных работ студента, сущность которого заключается в выделении наиболее существенных сведений реферируемого материала и представлении их в лаконичной форме. Различают монореферат, предназначенный для передачи содержания одной книги, статьи, и обзорный реферат, суммирующий данные нескольких источников по одной теме.

Курсовая работа - это самостоятельное научное исследование, выполняемое студентом в соответствии с учебным планом. Студент учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если на первом курсе требования к курсовой работе минимальны, и написание её не представляет большого труда для студента, то уже на следующий год требования заметно повышаются, и написание работы превращается в действительно творческий процесс. Так, повышая с каждым годом требования к курсовой работе, ВУЗ способствует развитию студента, как исследователя, делая это практически незаметно и ненавязчиво для него самого.

Дипломная работа - это творческая работа на основе глубокого изучения теории и истории вопроса, практики передового и личного опыта, исходя из результатов проведенного эксперимента. Выполнение дипломной работы предполагает решение основных задач профессиональной подготовки выпускников вуза: углубление и систематизацию теоретических знаний, формирование исследовательских умений, развитие умений самостоятельной научно- практической деятельности. Выпускная работа должна соответствовать следующим требованиям: отражать актуальность тематики; предполагать изучение и анализ монографической и периодической литературы по теме исследования; изучение и характеристику истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, передового опыта; иметь четкую характеристику предмета, цели и методов исследования, описание и анализ проведенного автором эксперимента; обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций.

На старших курсах некоторые студенты уже работают по специальности, и, выбирая тему для курсовой работы это чаще всего учитывается. В данном случае, кроме анализа литературы, в дипломную работу может быть включён собственный практический опыт по данному вопросу, что только увеличивает научную ценность работы.

2. Исследовательская работа сверх учебного плана.

Такая форма НИРС является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно - мотивация студента к занятиям. Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учеником, а как с младшим коллегой. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное - процесс осмысления науки не прекращается за пределами ВУЗа и подготовки к практическим занятиям и экзаменам. Даже во время отдыха в глубине сознания не прекращается процесс самосовершенствования.

Основными формами НИРС, выполняемой во внеучебное являются предметные кружки, студенческие лаборатории, участие в научных и научно-практических конференциях, участие во внутривузовских и республиканских конкурсах.

**Заключение**

Педагогическая практика проходила согласно графику обучения аспирантов в период с2 по 28 октября 2023 г. на кафедре истории и регионоведения стран Азии Восточного института Бурятского государственного университета.Целью педагогической практики являлось углубленное изучение методических, нормативных и инструктивных материалов и получение опыта педагогической деятельности.

Основными задачами педагогической практики являлись: ознакомление с работой кафедры истории и регионоведения стран Азии, на базе которой проводилась практика (с документацией, регламентирующей работу преподавателя, с опытом проведения занятий ведущими преподавателями кафедры); приобретение навыков учебной, учебно-методической, научно-методической работы, а также организация научно-исследовательской работы студентов вуза.

За время прохождения педагогической практики аспирант ознакомился, с Положением о Восточном Институте, Положением о кафедре истории и регионоведения стран Азии, Положением о курсовой работе (проекте), Положением о практике (научно-исследовательской работе) студентов, Положением о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и магистратуры, Требованиями к учебно-методическому комплексу дисциплины (УМК-Д) и другими локальными актами, связанными с образовательным процессом на кафедре.

Лекционные и семинарские занятия были предусмотрены для группы 16301 Восточного института по дисциплине «История изучаемой страны», в связи с чем, в первую очередь, аспирант ознакомился с рабочей программой данной дисциплины и посетил 2 лекции и 1 семинарское занятие, было проведено 1 семинарское занятие.

Прохождение педагогической практики позволило применить полученные за время обучения в аспирантуре педагогически компетенции посредством личного участия в деятельности кафедры, приобрести такие навыки как анализ механизмов и особенностей практической деятельности кафедры, умение разрабатывать и формировать текст лекционных и семинарских занятий.

Таким образом, поставленные задачи прохождения педагогической практики были выполнены полностью, цель достигнута.

**Список использованных источников и литературы**

1. Востоковедение в системе университетского образования [Текст] /Шохоев Э.К. // Университет в условиях реформирования российского общества. — Улан-Удэ, 2012. — С.32-35.
2. Восточный институт – Кафедра истории и регионоведения стран Азии. Сайт Восточного института Бурятского государственного университета. [Электронный ресурс] URL: http://vi.bsu.ru/?page\_id=68 (дата обращения: 11.11.2023).
3. Методическая работа в вузе: методические указания / сост. Н.П. Пучков. – Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010 – 32 с.
4. Россия и Китай: страноведение. Общий обзор / Ян Ли, Шэн Хайтао, Э. К. Шохоев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. — Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. — 183 с., 10,7 л. ; 20 см. — Парал. загл. кит. — Библиогр.: с. 181-183.
5. Родионов В. А. Политические образы России в дискурсивных практиках СМИ Монголии (2000-2013 гг.) // Вестник Бурятского государственного университета —2014. —Вып. 8/2014. — С. 152-155.
6. Россия и Китай. Общий обзор / Ян Ли, Шэн Хайтао, Э. К. Шохоев ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. — Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. — 239 с., 13,95 л. ; 20 см. — Парал. загл. кит. — Библиогр.: с. 238-239. ISBN 978-5-9793-0635-3
7. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Денисова. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2013. 240 с. (ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12978>)
8. Журнал «Преподаватель ХХI в.» [Электронный ресурс]. (ЭБС «Лань»).
9. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Завалько. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2016. 142 с. (ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86010>)
10. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для вузов по пед. спец. / И. Ф. Исаев ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 205 с.
11. [Кузнецова](http://www.library.bsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOKK&P21DBN=BOKK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%97%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0) О.З. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров / О. З. Кузнецова; ФГБОУ ВПО "Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств". Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2014. Ч. 1. 231 с.
12. [Молонов Г.Ц.](http://www.library.bsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOKK&P21DBN=BOKK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%20%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%8B%D1%80%D0%B5%D0%BD%20%D0%A6%D1%8B%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) Педагогика [Текст]: учебное пособие / Г. Ц. Молонов; Федер. агентство по образованию, М-во образования и науки Респ. Бурятия, Бурят. гос. ун-т, Каф. педагогики. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2009. 458 с.
13. Положение о Восточном институте
14. Положение о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и магистратуры
15. Положение окафедре истории и регионоведения стран Азии
16. Положение о курсовой работе (проекте)
17. Положение о практике (научно-исследовательской работе) студентов
18. Регирер, Е. И. Развитие способностей исследователя [Текст] / Е.И. Регирер; Сост. Л.Е. Регирер ; РАН. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Наука, 2003. - 223 с.
19. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для психол. спец. вузов. Москва: Академия, 2003. 299 с. (и предыдущие издания).
20. Требования к учебно-методическому комплексу дисциплины (УМК-Д).

**Приложение №1**

**Перечень посещенных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Тип занятия** | **Тема** | **Преподаватель** |
| Актуальные проблемы истории Китая | ЛК | Династия Тан | Бураев Д.И. |
| Актуальные проблемы истории Китая | ПР | Династия Тан | Бураев Д.И. |
| История изучаемой страны | ЛК | Шестнадцать варварских государств | Бураев Д.И. |

**Анализ посещенного занятия:**

Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие: Бураев Д.И.

Название дисциплины: Актуальные проблемы истории Китая

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Анализ содержания занятия: | |
|  | Тема занятия | Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий |
|  | Цель и задачи занятия | Цель:  Понять ключевую роль династии Тан в истории Китая и её влияние на формирование современного китайского общества и культуры.  Задачи:  1) Рассмотреть основные характеристики эпохи правления династии Тан.  2) Проанализировать важнейшие политические, экономические и культурные изменения, произошедшие во времена династии Тан.  3) Изучить ключевые факторы успеха и причины упадка династии Тан.  4) Проанализировать наследие династии Тан и его значение для современного Китая.  5) Поднять вопросы и обсудить актуальные историографические проблемы, связанные с историей династии Тан и её интерпретацией в современных исследованиях. |
|  | Соответствие цели теме занятия | Соответствует. |
|  | Степень достижения поставленной цели | Поставленная цель занятия полностью достигнута. |
| II. | Структура и организация занятия | |
|  | Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия | Логическая последовательность посещенного занятия была ярко выражена, каждый этап лекции тесно связывался с предыдущим, что обеспечило глубокое понимание темы. |
|  | Целесообразность распределения времени на этапах занятия | Этапы занятия были распределены по времени рационально. Равномерное распределение времени на введение в тему, анализ политических, экономических и культурных аспектов, обсуждение проблем позволило студентам получить комплексное представление о значимости эпохи Тан для истории Китая. |
|  | Организация начала и конца занятия | Начало и конец занятия были выполнены успешно с точки зрения логики проведения лекционных занятий. Занятие началось с приветствия и проверки присутствующих, небольшого вступления для погружения в тему занятия. В конце занятия преподаватель предоставил студентам темы докладов для практического занятия. |
| III. | Анализ методики проведения занятия: | |
|  | Научность и доступность изложения материала | В ходе лекции преподавателем была использована профессиональная терминология и академические концепции, однако представлены они были в понятной форме, что делало занятие доступным для студентов. |
|  | Разнообразие методов и приемов обучения | Преподаватель представил основные концепции и факты о династии Тан через лекционное изложение, в ходе лекции неоднократно взаимодействовал со студентами, задавая вопросы. |
|  | Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения | В ходе лекции, ввиду отсутствия в аудитории проектора, преподавателем использовалась меловая доска, на которой в схематическом виде наглядно демонстрировались особенности политического и хозяйственного устройства Китая в изучаемый период. |
| IV. | Профессиональная культура педагога: | |
|  | Точность использования профессиональной терминологии | Использование профессиональной терминологии было точным и соответствовало предмету занятия. |
|  | Приемы влияния на обучающихся | Использование приема активного вовлечения студентов в ходе лекции позволило сконцентрировать их внимание. Также преподаватель одобрительно отзывался на ответы студентов в случае, если ответ был правильный, в то же время, неточные или неправильные ответы не были им проигнорированы или резко поправлены, путем серии наводящих вопросов, преподаватель помогал студентам прийти к правильному ответу самостоятельно. |
|  | Темп речи, дикция | Темп речи не превышал темп обычного разговора и не был слишком медленным. Дикция позволяла студентам воспринимать материал лекции без дополнительного усилия к пониманию речи. |
|  | Эмоциональность изложения | Большая часть лекции проведена с нейтральным тоном, временами, чтобы обратить большее внимание студентов на определенные события и факты, преподаватель подавал материал с юмором. |
| V | Анализ работы обучающихся на занятии: | |
|  | Подготовленность обучающихся к восприятию содержания занятия | Материал предыдущих лекций и работа на практических занятиях в целом способствовала усвоению материала проведенной лекции. Можно утверждать, что большая часть студентов подготовлена к восприятию содержания лекции. |
|  | Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах занятия | На протяжении всего занятия студенты были умеренно активны, порой не проявляя сильной инициативы в ответах на вопросы, вероятно, боясь допустить ошибку и показаться недостаточно эрудированными. Тем не менее, вопросы преподавателя не игнорировались, если они были направлены на определенного студента. Интересная подача материала также способствовала работоспособности студентов в ходе всего занятия, т.е. не было студентов, чрезмерно использовавших телефоны, засыпающих и т.д. |
|  | Культура межличностных отношений | В ходе занятия не было замечено случаев неуважения, насмехательства и других негативных проявлений межличностных отношений как по отношению к преподавателю, так и по отношению друг к другу. Можно утверждать, что студенты уважительно относятся к преподавателю и общаются между собой в дружеской, позитивной манере. |
|  | Реакция на оценку педагога | Реакция студентов на оценку их ответов со стороны преподавателя была положительной, никто не выражал неудовлетворения. |
| VI. | Выводы (что полезного аспирант усвоил для себя после посещения занятия) | |
| 1. | Самой большой трудностью можно считать количество материала лекции, который необходимо подать в живой манере, вычленив наиболее значительные моменты. Преподаватель, чью лекцию я посетил, имеет многолетний опыт преподавания исторических дисциплин, поэтому, подача большого массива информации в доступной манере без опоры на текст лекции не представляет для него трудности. Наоборот, для преподавателя, имеющего малый опыт в преподавании, эта часть педагогического процесса будет наиболее сложной, ввиду меньшей осведомленности в теме и недостатка опыта. | |

**Приложение №2**

**Дисциплина: История изучаемой страны (Китай)**

Тема: Объединение Китая и образование империи Сун.

Цель занятия: познакомить студентов с процессом образования и укрепления империи Сун в истории Китая, а также оценить его значение для формирования китайской цивилизации.

Задачи:

* 1. Изучить исторический контекст, предшествующий образованию империи Сун, включая период династии Тан и внешние угрозы.
  2. Рассмотреть политические изменения и реформы, сопровождавшие формирование империи Сун, и укрепление центральной власти.
  3. Проанализировать экономическое развитие в период образования империи Сун, включая реформы в сфере экономики, торговли и сельского хозяйства.
  4. Изучить культурные достижения периода, включая развитие литературы, искусства, философии и науки, и их влияние на формирование китайской культуры.
  5. Рассмотреть внешнюю политику империи Сун, включая борьбу с внешними угрозами и развитие дипломатических отношений с соседними странами.
  6. Оценить значение образования империи Сун для истории Китая и его влияние на последующие исторические события.

По завершению занятия, студенты должны:

1) Знать:

* 1. Основные характеристики исторического контекста, в котором происходило формирование и укрепление империи Сун.
  2. Ключевые политические и экономические изменения, произошедшие в период образования империи Сун.
  3. Внешнюю политику империи Сун и её влияние на региональные и международные отношения.

2) Уметь:

* 1. Анализировать исторические процессы и события, связанные с образованием и укреплением империи Сун.
  2. Оценивать влияние политических, экономических и культурных факторов на развитие империи Сун.
  3. Понимать связь между внутренними и внешними факторами, определяющими историческое развитие Китая в период династии Сун.

3) Владеть:

* 1. Навыками анализа и интерпретации исторических источников и данных, касающихся династии Сун.
  2. Умением выстраивать логические аргументы и делать выводы на основе изученного материала.
  3. Глубоким пониманием роли и значения империи Сун в истории Китая и китайской цивилизации, а также её влияния на современное общество.

Норма времени: 2 академических часа (90 мин.)

Тип занятия: лекционное

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Содержание учебного материала | Примерное время |
| 1. | Установочный (организационный момент) | Приветствие и проверка присутствующих. | 5 мин. |
| 2. | Введение. | 1) Определение периода образования империи Сун.  2) Значение и влияние этого периода на историю Китая.  3) Цели и структура лекции. | 5 мин. |
| 3. | Основной этап. | 1. Исторический контекст.  1) Период предшествующий династии Сун: переход от династии Тан к династии Сун.  2) Внешние угрозы и внутренние конфликты в Китае перед образованием империи Сун.  2. Политические изменения и реформы.  1) Политическая идеология и основные принципы управления империей Сун.  2) Роль государственных реформ в укреплении центральной власти.  3. Экономическое развитие.  1) Реформы в области экономики и налогообложения.  2) Развитие торговли, ремесел и сельского хозяйства.  3) Влияние экономического развития на укрепление государства.  4. Внешняя политика.  1) Борьба с северными народами и сохранение единства страны  2) Дипломатические отношения и торговые связи с соседними странами и культурами | 65 мин. |
| 4. | Заключение | 1) Подведение итогов и основных выводов.  2) Обсуждение вопросов.  3) Рекомендации для дальнейшего изучения темы. | 10 мин. |
| 5. | Задания для самостоятельной работы | Перечень вопросов для обсуждения на семинарском занятии. | 5 мин. |

Оснащение:

1. Компьютер стационарный, переносной

2. Мультимедийный проектор

3. Экран настенный

4. Интерактивная доска

Литература:

1. Непомнин О. Е. История Китая. XX век / О. Е. Непомнин; [Учреждение Рос. акад. наук, Ин-т востоковедения].-Москва: ИВ РАН: Крафт+, 2011.-725 с.
2. Бокщанин А. А. История Китая: древность, средневековье, новое время / А. А. Бокщанин, О. Е. Непомнин, Т. В. Степугина; Российская академия наук, Институт востоковедения.-Москва: Восточная литература, 2010.-599 с.
3. История Китая: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по историческим специальностям / [Л.С. Васильев и др.] ; под ред. А.В. Меликсетова. Издание 4-е . - Москва : Издательство Московского университета : Оникс, 2007 .- 750, [1] с.

4. Поляк, Г. Б. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=390746