Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук

# ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

аспиранта 3-го года обучения

# Нагмитовой Регины Баировны

направление подготовки

**47.06.01 Философия, этика и религиоведение**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации) Направленность: Философия религии и религиоведение

|  |  |
| --- | --- |
| Место прохождения практики: | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова», Восточный институт, кафедра философии |

Улан-Удэ 2023

# Содержание

Введение………………………………………………………:::…………………….3

Общая характеристика кафедры ………………………………………….………4

Учебная и учебно-методическая работа кафедры………………………….……….6

Научно-методическая работа кафедры……………………………………….……...9

Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре………….14

Заключение………………………………………………………………...….………15

Список использованной литературы…………………………………….…………..16

Приложение 1…………………………………………………………………………17

Приложение 2…………………………………………………………………………20

# Введение

Целями педагогической практики являются: приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях высшего образования, закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков в сфере педагогической деятельности.

Задачи педагогической практики:

* ознакомление с работой кафедры, на базе которой проводится практика (с документацией, регламентирующей работу преподавателя, с опытом проведения занятий ведущими преподавателями кафедры);
* приобретение навыков учебной, учебно-методической, научно- методической работы, а также организации научно- исследовательской работы студентов в вузе.
* подготовка отчёта по педагогической практике.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен: уметь:

* + разрабатывать лекционные курсы, семинарские и практические занятия, оценочные средства по историческим дисциплинам;
  + осуществлять координацию и контроль научно-исследовательской работы студентов.

владеть:

* + современными образовательными технологиями;
  + навыками проведения различных видов занятий в вузе;
  + навыками учебно-методической работы;
  + навыками научно-методической работы;
  + навыками организации научно-исследовательской работы студентов.

# Общая характеристика кафедры

В период с 2 - 28 октября 2023 года аспирант Нагмитова Р.Б. проходила педагогическую практику на кафедре философии Восточного института Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова.

Кафедра философии была образована 10 февраля 1932 г. Кафедру возглавляли М.П. Хабаев, П.Ф. Яковлев, М.А. Павлов, Б.Н. Дроздов, И.А. Манжигеев, З.Л. Шоткинова, П.П. Тышкилов, И.Л. Дульбинов, А.В. Буинов, В.И. Затеев, В.А. Балханов, И.И. Осинский, Д.Ш. Цырендоржиева. В настоящее время заведующей кафедры является Бадмаева Мария Валентиновна, доктор философских наук, доцент. На кафедре работают 11 докторов наук, профессоров, 8 кандидатов наук.

Преподаватели кафедры ведут исследования по следующим направлениям:

- самоорганизация социальных систем (руководитель проф. Д.Ш. Цырендоржиева);

- изменение социальной структуры региона в современных условиях (руководитель проф. И.И. Осинский);

- исследование проблем российской интеллигенции национальных районов Сибири (руководитель проф. И.И. Осинский);

- управление деятельностью социальных систем (руководитель проф. Л.Г. Сандакова);

- философия стран Центральной и Восточной Азии (руководитель профессор Л.Е. Янгутов);

- буддизм и цивилизационные процессы в Центральной и Восточной Азии (руководитель профессор С.Ю. Лепехов).

С 1997 года издается журнал «Вестник БГУ. Серия 5: Философия. Социология. Политология. Культурология», включенный ВАКом в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, где публикуются научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора и кандидата наук.

С 2007 года открыто отделение «философия» на базе исторического факультета по специализации «философия религии». В 2012 г. была открыта магистратура по той же специализации.

При кафедре действует аспирантура и докторантура по следующим специальностям: социальная философия – 09.00.11, социальная структура, социальные институты и процессы – 22.00.04.

Кафедрой установлены международные контакты с Монгольским государственным университетом, Житомирским университетом (Украина), Щецинским университетом (Польша), Хэйлунцзянским университетом (Китай) и др.

# Учебная и учебно-методическая работа кафедры

Учебная и учебно-методическая работа кафедры философии регламентируется несколькими документами, в числе которых «Положение о кафедре факультета/института», утверждённое Приказом ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» № 233-ОД от 21 апреля 2017 г. Согласно данному положению, в список основных задач кафедр университета входят организация и осуществление на качественном уровне образовательной деятельности по подготовке специалистов высокой профессиональной квалификации, обладающих глубокими теоретическими и прикладными знаниями и компетенциями в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС); методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса по дисциплинам кафедры; обеспечение преподавания дисциплин и курсов, предусмотренных ФГОС, образовательными программами и рабочими учебными планами подготовки по профилю кафедры; внедрение в учебный процесс современных образовательных технологий [5].

В соответствии с данными задачами на кафедре философии предусмотрены следующие формы учебной и учебно-методической работы:

* разработка и подготовка к утверждению образовательных программ, рабочих учебных планов, индивидуальных учебных планов;
* разработка и представление на утверждение в установленном порядке рабочих программ учебных дисциплин, программ практик кафедры;
* подготовка учебно-методических комплексов дисциплин, учебников, учебных пособий и другой учебно-методической литературы, а также организация рецензирования учебников, учебных пособий и другой учебно- методической литературы;
* определение потребности в основной учебной литературе по дисциплинам кафедры для формирования библиотечных фондов;
* проведение учебных занятий, предусмотренных соответствующими учебными планами;
* руководство самостоятельной работой обучающихся;
* проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, итоговой государственной аттестации обучающихся;
* организация и осуществление мероприятий по введению инновационных образовательных технологий в виды учебных занятий, проводимых кафедрой.

Выполнение данных задач в каждом учебном году прописывается в плане учебно-методической работы кафедры, который утверждается Учёным советом Восточного института. В данном плане перечисляются основные формы учебно-методической, организационно-методической и учебно- воспитательной работы, планы по разработке учебно-методических материалов и тематика учебно-методических семинаров. По завершению учебного года кафедра подаёт в учебно-методическое управление отчёт по учебно-методической работе. В отчёте ежегодно проводится анализ кадрового состава кафедры, повышения квалификации и мобильности профессорско- преподавательского состава, а также анализ работы кафедры по совершенствованию организации учебного процесса по ФГОС, куда входит анализ обеспеченности дисциплин кафедры учебно-методическими комплексами для всех форм обучения, сведения об изданных учебных и учебно-методических пособиях и анализ книжного фонда.

В соответствии с вышеперечисленными документами кафедра философии постоянно совершенствует учебно-методические комплексы по своим дисциплинам.

# В рамках прохождения практики аспирант посетил занятия преподавателя Бальчиндоржиевой О.Б. д.филос.н., доцента по теме «Образ человека в Эпоху просвещения 18 века», а также провел лекцию и практическое занятие у студентов группы 04200 по дисциплине «Философская антропология». Работа на кафедре позволила закрепить теоретические знания по программе практики. В ходе прохождения практики был проведен анализ лекции преподавателя кафедры.

**Научно-методическая работа кафедры**

Научно-методическая работа кафедры философии также регламентируется определёнными документами, среди которых – «Положение о кафедре факультета/института». В соответствии с данным Положением к функциям кафедры относятся: проведение научно- исследовательской работы (НИР) по тематике НИР кафедры в соответствии утверждёнными планами НИР и внедрение их результатов в учебный процесс; предоставление ежегодной отчётности о научной деятельности в соответствии с требованиями научно-исследовательской части университета; подготовка экспертных заключений для опубликования завершённых научных работ; подготовка монографий и научных статей, отзывов на авторефераты диссертаций и пр.; подготовка заключений на подготовленные аспирантами, докторантами, научными сотрудниками и соискателями кандидатские и докторские диссертации [5].

Выполнение данных в каждом учебном году прописывается в плане научно-исследовательской работы кафедры, который утверждается Учёным советом Восточного института. В данном плане указывается тематика НИР подразделения, сроки выполнения работ по данной теме НИР и ожидаемые результаты, планируемые наукометрические показатели кафедры на год и научные мероприятия. Прежняя тема НИР звучала «Социальная структура Бурятии в начале XXI в.», где планировалось проведение социологических исследований, на материале которых написать статьи, посвященные выявлению изменений, произошедших в социальной структуре Бурятии в первые полтора десятилетия XXI в. (имеется ввиду раскрытие изменений, занятости, участия в общественно-политической жизни республики)» (2019-2022 гг.), сейчас кафедра начинает работу над новой темой НИР, которая звучит как «Системный анализ социально-культурных процессов в условиях глобализации» (2020-2025 гг.), планируется определить специфику социальных, политических, культурных процессов в условиях интеграции и дезинтеграции; систематизировать и концептуализировать новое знание о характере протекающей трансформации, модернизации современного общества; раскрыть тенденции развития современного общества и перспективы его дальнейшей эволюции; углубить теоретические положения о сущности и содержании межэтнических отношений, раскрыть пути решения межнациональных конфликтов, способы противодействия экстремизму и терроризму. Знание закономерностей интеграционного и дезинтеграционного движения социально-культурных процессов может быть применено при определении моделей взаимосвязи элементов в рамках единого общественного целого в целях оптимизации его познания и управления.

По итогам каждого года кафедра предоставляет в научно-исследовательскую часть университета отчёт по научно- исследовательской работе.

В отчёте отражаются основные результаты по теме НИР за отчётный период, одобренные гранты сотрудников кафедры, количество изданных монографий и публикаций профессорско- преподавательского состава, а также количество докладов сотрудников кафедры на научных мероприятиях и защит кандидатских/докторских диссертаций сотрудников или аспирантов/докторантов кафедры. Отдельно указываются поездки сотрудников за рубеж и чтение лекций в иностранных вузах.

В рамках прохождения практики аспирант ознакомился со следующей документацией:

- планы по научно-исследовательской работе кафедры философии за 2022-2024 гг.; отчеты по научно-исследовательской работе кафедры философии за 2022-2024 гг.

- план научно-исследовательской работы Бурятского государственного университета на 2024 г.

- программа стратегия развития Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова до 2035 г.

Публикационная активность:

За 2023 гг. сотрудниками кафедры индивидуально и в соавторстве опубликованы 6 статей, индексируемых в международных базах данных, 8 статей в журналах из перечня ВАК, 7 статей в изданиях, включенных в РИНЦ, 5 статей в иных изданиях, в том числе зарубежных, монографий 1.

Участие сотрудников в конференциях:

За 2023 гг. преподаватели кафедры представили 4 докладов на международных мероприятиях, 3 докладов на всероссийских конференциях, 9 докладов на ежегодной внутривузовской конференции в БГУ. Все сотрудники кафедры каждый год принимают участие в ежегодной научно-практической конференции преподавателей, сотрудников и аспирантов, организуемой Бурятским государственным университетом.

В рамках прохождения практики в разработке программы ежегодной научно-практической конференции преподавателей, сотрудников и аспирантов ежегодно проходит в Бурятском государственном университете. Секционное заседание кафедры философии «Актуальные проблемы современной философии» прошло в 2023 году 16 января в 16:00 в аудитории 0109. Председатель: Золхоева М.В. - д.филос.н., доц.; секретарь: Коновалова А.П. Следующие преподаватели выступили с докладами:

1. Багаева К.А. Религиозная ситуация в республике Бурятия.

2. Бальчинова А.Ю. Конфуцианство и марксизм: общее и особенное.

3. Золхоева М.В. Искусственный интеллект: друг или враг?

4. Касимов И.С. Теоретико-методологические аспекты изучения шаманизма. 5. Шварцкопф К.В. Проблемы социальной идентичности в основе международных конфликтов.

6. Коновалова А.П. Феминизм в России: особый путь или «мейнстрим»?

7. Музафарова Н.Р. Социально-философский взгляд на современное положение буддизма в России.

8. Рандалова О.Ю. Теоретические подходы к исследованию освоения Сибири.

9. Жамсаев М.Б. Понятие культуры в контексте современной политической парадигмы России.

10. Халтанов М.Э. Информационные войны: к истории вопроса.

11. Чагдурова Э.Д. Социальные условия кибермошенничества в России.

12. Цырендоржиева Д.Ш. Понятие «успех»: философский анализ.

13. Осинский И.И. Философия марксизма и современность.

14. Жарова Н.А. Преподавание философии в колледже: проблемы и перспективы.

15. Сапкеев Д.В. Особенности цифровизации в современном обществе (на примере китайской экономики).

В плане НИР кафедры вошли анализ и выявление основных демографических тенденций среди населения Сибири и Дальнего Востока на рубеже XX-XXI вв. в проведении Международной научной конференции «Народонаселение Сибири и Дальнего Востока: проблема сбережения и развития» [положение научных мероприятий](http://www.bsu.ru/content/page/79/polozhenie-o-provedenii-nauchnih-meropriyatii.pdf) на 2022-2023 учебный год. Также проведение Дня философии на региональном уровне, где осуществлялся анализ актуальных проблем философии в связи с празднованием Всемирного дня философии, объявленного ЮНЕСКО.

Задачи:

- подготовка к выбору темы курсовых, выпускных и др. научно-исследовательских работ студентами отделения философии;

- выработка навыков написания научной работы и публичного выступления с тезисами научного доклада

- участие студентов в научных дискуссиях.

Также проводилась Всероссийская конференция «Целостная (холистическая) картина мира: опыт исследования и интерпретации», где в цели и задачи входили: осмысление современных процессов в философии науки и техники, социальной философии, в том числе философии образования и медицины; определение логических оснований науки и техники (идеалы и нормы современной научной рациональности, холистическая картина мира, философские основания науки и техники).

В проведении недели философии входит популяризация философии в студенческой аудитории БГУ, в задачи которой входят:

- подготовка в Республиканской олимпиаде по философии;

- проверка уровня подготовленности студентов 2 курсов к экзамену по философии;

- ознакомление широкой студенческой аудитории с наиболее актуальными проблемами современной философии.

# Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре

Научно-исследовательская работа со студентами на кафедре философии регламентируется несколькими документами. В «Положении о кафедре факультета/института» указано, что в список основных задач кафедр университета входят руководство научно-исследовательской работой обучающихся, развитие их творческой активности путём приобщения их к научной работе кафедры, участию в олимпиадах, конкурсах научных работ обучающихся и иных мероприятиях, а также проведение воспитательной работы с обучающимися [5]. Ведение научно- исследовательской работы со студентами (НИРС) на кафедрах фиксируется в планах НИРС факультетов, которые предоставляются в научно- исследовательскую часть университета. В планах НИРС прописываются формы подготовки студентов к выполнению НИРС, научно-методическое и информационное сопровождение НИРС, списки научных кружков и групп, а также списки мероприятий, в которых студенты планируют принимать участие (массовые научно-технические, состязательные научно-технические, деятельность студенческого научного общества, мероприятия по вузовским и межвузовским научным проектам и др.). Отдельно расписывается публикация планируемых результатов НИРС. По итогам прошедшего учебного года факультеты сдают в научно-исследовательскую часть сборный отчёт НИРС, в котором указываются цифровые показатели факультета (доклады студентов, публикации студентов, количество студентов, участвовавших в олимпиадах и конкурсе на лучшую студенческую работу, количество выигранных стипендий Президента и Правительства РФ и др.).

Студенты кафедры философии принимают активное участие в научно- исследовательской жизни института и университета, которая является важной важная частью образовательного процесса в вузе. Преподаватели кафедры каждый год готовят студентов для участия в ежегодной студенческой научно- практической конференции. Список тем для исследования ежегодно обновляется.

# Заключение

В период с 2-28 октября 2023 г. аспирант находился на кафедре философии Восточного института Бурятского государственного университета имени Доржи Банзарова на педагогической практике. В ходе прохождения педагогической практики аспирант ознакомился с принципами работы в университете, на кафедре, приобрёл практические умения и навыки в сфере профессиональной деятельности. Аспирант изучил документацию, регламентирующую самые разные стороны образовательного процесса кафедры и факультета, провёл лекционное и практическое занятия, что составляет 4 академических часа, посетил 3 занятия ведущих преподавателей кафедры и одно заседание кафедры.

В рамках педагогической практики аспирант улучшил навыки планирования процесса обучения в соответствии с компетенциями, заявленными в образовательной программе, осуществления отбора и использования оптимальных методов преподавания, применения результатов собственных проведенных исследований в учебном процессе, ознакомился с методами разработки лекционных курсов, семинарских и практических занятий, контрольно-оценочных средств по историческим дисциплинам, получил консультации ведущих преподавателей кафедры.

По результатам прохождения педагогической практики можно сделать вывод, что полученные знания аспирант успешно применил для собственной профессиональной деятельности.

# Список использованной литературы

1. «Положение о кафедре факультета/института», утверждённое

государственного университета на 2023 г. URL: [http://www.bsu.ru/content/page/14194/plan-nir-2023.pdf](http://www.bsu.ru/content/page/14194/plan-nir-2020.pdf)

1. План научно-исследовательской работы Бурятского
2. Планы по научно-исследовательской работе кафедры философии за 2023 г.
3. Планы по учебно-методической работе кафедры философии за 2023 г.

Приказом ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» № 233-ОД от 21 апреля 2017 г. URL: [http://www.bsu.ru/content/page/1118/polozhenie-o-](http://www.bsu.ru/content/page/1118/polozhenie-o-kafedre.pdf) [kafedre.pdf](http://www.bsu.ru/content/page/1118/polozhenie-o-kafedre.pdf)

1. Рабочая программа дисциплины «Философская антропология»

*Приложение 1. План-конспект семинарского (практического) занятия,*

*проведенного аспирантом*

**Дисциплина:** «Философская антропология»

**Тема:** Антропологические учения 19 века

**Цель занятия:** дать студентам представление об антропологических учениях 19 века, особенностях её развития.

# Задачи:

а) образовательные:

* проанализировать и определить уровень общей эрудиции студентов и знаний по 18 веку;
* систематизировать теоретические знания по данной теме, по истории антропологических учений в целом;

б) развивающие:

* стимулировать познавательную активность, исследовательский интерес студентов;
* развивать умение сопоставлять факты и события, умение сравнивать и обобщать;
* развивать умение работать с учебной литературой и историческими источниками по данной теме.

в) воспитательные:

* способствовать формированию толерантности в отношении культуры своего и других народов;
* способствовать развитию эстетического вкуса, внутренней культуры. В результате проведения занятия обучающийся должен:

**знать:** основные направления антропологических учений 18 века;

**уметь:** давать оценку важнейшим антропологическим учениям 18 века;

**владеть:** навыками грамотно излагать и отстаивать свою точку зрения; навыками сравнения выводов различных исследователей по конкретной теме. **Норма времени:** 2 академических часа (90 мин)

**Форма организации обучения:** индивидуальная, фронтальная.

**Тип занятия:** практическое.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ п | Этапы | Содержание учебного материала | Время |
| 1. | Установочный (организационный момент) | Приветствие.  Проверка присутствующих на занятии. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения. | 5 мин. |
| 2. | Проверка исходного уровня знаний (актуализация опорных знаний) | Устный опрос:  Какие существовали философско-антропологические взгляды в 18 веке? Какие из них были наиболее популярны в то время? | 15-20 мин. |
| 3. | Организация практической работы обучающихся | Разбор предварительно распределённых докладов, выданных на предыдущем задании:   1. Маркс о социальной сущности человека 2. Пессимизм Шопенгауэра. 3. 3. Ницше о человеке. – устный доклад, продолжительность – 5-7 минут. После представления доклада он проходит обсуждение, в ходе которого докладчик отвечает на вопросы преподавателя и группы. Доклад оценивается не только по доступности изложения и правильному подбору материала, но и по тому, насколько правильно и уверенно докладчик отвечает на дополнительные вопросы. Наглядное представление доклада в виде презентации оценивается дополнительными баллами. 4. Небольшая контрольная работа: «Как понимали Л. Фейербах и К. Маркс причины возникновения (существования) и предпосылки исчезновения отчуждения человеческой сущности? В чем принципиальное отличие позиции К. Маркса от точки зрения Л. Фейербаха по данному вопросу? | 55-60 мин. |
| 4. | Подведение итогов занятия | Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью. | 5 мин. |
| 5. | Определение задания для самостоятельной работы обучающихся | Рекомендация дополнительной литературы по данной теме. Повторение вопросов и разделов лекции, которые будут представлены в тесте по итогам семинара. | 5 мин. |

# Оснащение:

Интерактивная доска, классная доска

*Приложение 2. Анализ учебного занятия*

# Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие:

Бальчиндоржиева Оюна Баировна

# Название дисциплины:

«Философская антропология»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Анализ содержания занятия | |
| 1. | Тема занятия | «Образ человека в Эпоху просвещения 18 века» |
| 2. | Цель и задачи занятия | Дать общее представление об Эпохе просвещения 18 века, показать образ человека в этот период. |
| 3. | Соответствие цели теме занятия | Полностью соответствуют |
| 4. | Степень достижения поставленной цели | Полностью достигнута |
| II. | Структура и организация занятия | |
| 1. | Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия | Лекция начинается с краткого обзора материала прошлых занятий. После  этого лектор плавно переходит к теме |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | занятия, наглядно демонстрируя взаимосвязь между прошлой и новой темой. Основная часть лекции и выводы соответствуют теме занятия и дают студентам исчерпывающее представление о теме. |
| 2. | Целесообразность распределения времени на этапах занятия | После каждого блока информации лектор задаёт наводящие вопросы и организует обсуждение, что даёт возможность выявить затруднения, возникшие в ходе лекции. Время по этапам лекции распределено логично и используется целесообразно её задачам. |
| 3. | Организация начала и конца занятия | В начале занятия лектор кратко обсуждает со студентами материал предыдущих занятий, что позволяет обеспечить целостность восприятия материала. В конце приводятся краткие выводы и даются вопросы для обсуждения на коллоквиуме, а также литература для самостоятельного изучения. |
| III. | Анализ методики проведения занятия | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Научность и доступность изложения материала | Высокая |
| 2. | Разнообразие методов и приемов обучения | Лектор использует разнообразные словесные методы обучения – рассказ, объяснение, беседу, дискуссию, прибегает к методу иллюстраций, а также задействует метод проблемного обучения, в частности, диалогическое проблемное изложение. |
| 3. | Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения | Используется |
| IV. | Профессиональная культура педагога | |
| 1. | Точность использования профессиональной терминологии | Лектор постоянно использует профессиональную терминологию, разъясняя ее значение студентам. |
| 2. | Приемы влияния на обучающихся | В течении лекции преподаватель периодически задает наводящие вопросы. Дискуссии помогают разрядить обстановку и держат внимание студентов в тонусе. |
| 3. | Темп речи, дикция | Лектор излагал материал быстро и чётко,  придерживаясь пауз там, где это |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | необходимо для записи важных моментов. |
| 4. | Эмоциональность изложения | Высокая |
| V | Анализ работы обучающихся на занятии | |
| 1. | Подготовленность обучающихся к восприятию содержания занятия | Хорошая |
| 2. | Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах занятия | Группе потребовалось время для включения в рабочий процесс, однако в ходе лекции активность студентов, их вовлечённость в дискуссию была высокой. |
| 3. | Культура межличностных отношений | Нормальная |
| 4. | Реакция на оценку педагога | Положительная |
| VI. | Выводы (что полезного аспирант усвоил для себя после посещения занятия)  Вовлеченность лектора и студентов в дискуссию помогает хорошо усвоить сложный материал, а также поддерживает фокус внимания у студентов. | |