

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт монголоведения, буддологии и тибетологии
Сибирского отделения Российской академии наук

Отчет
педагогическая практика

Аспирант: Цыденов Александр Баторович

направление подготовки
39.06.01 Социологические науки

Улан-Удэ
2022

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Общая характеристика кафедры политологии и социологии..... | 5 |
| Научно-исследовательская деятельность..... | 7 |
| Перечень посещенных занятий..... | 9 |
| Анализ посещенного занятия..... | 11 |
| Учебная и учебно-методическая работа кафедры..... | 15 |
| Перечень занятий, проведенных аспирантом..... | 16 |
| План-конспект лекционного занятия..... | 17 |
| План-конспект семинарского (практического) занятия..... | 21 |
| Схема самоанализа учебного занятия..... | 26 |
| Научно-исследовательская работа студентов кафедры политологии и социологии..... | 31 |
| Заключение..... | 32 |
| Список литературы..... | 34 |

Введение

Целью педагогической практики является приобретение аспирантами опыта практической педагогической деятельности по в области преподавания социологических учебных дисциплин.

Задачи педагогической практики.

Задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности аспиранта социологии:

- подготовкой и проведением занятий по социологическим и социально-гуманитарным дисциплинам в высших учебных заведениях;
- организацией учебного процесса, самостоятельной подготовкой учебных программ, учебно-методической документации по курсам.

Задачами педагогической практики являются:

- Совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний в процессе их применения к осуществлению педагогического процесса;
- Развитие представлений о работе современных образовательных учреждений, специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогических коллективов, функциональных обязанностях представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, традициях и инновациях в организации работы;
- Становление педагогических умений: - связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, с изучением половых возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с анализом опыта других практикантов, самоанализом педагогической деятельности; - проективных, обеспечивающих планирование учебной и воспитательной работы, подготовку конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий; - организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся,

развитие их инициативы и самостоятельности; - коммуникативных, связанных с общением аспиранта-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, преподавателями, методистами);

- Развитие интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе; •

Развитие педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт и т.д.).

Общая характеристика кафедры политологии и социологии

Кафедра политологии и социологии основана в 1991 г. одной из первых по своему профилю в стране. За это время осуществлено динамичное и поэтапное освоение университетских образовательных программ, подготовка и выпуск кадров высшей квалификации по направлению специализации, специальности, бакалавриата и магистратуры "политология" и аспирантуры с подготовкой кандидатов и докторов социологических и политических наук. В настоящее время кафедра является одним из крупнейших учебных и научных центров политической науки и социологии в регионе.

Первым заведующим кафедры был кандидат исторических наук, доцент Борис Петрович Крянев (1991-1997 гг.).

С 1997 по 2014 гг. заведующим кафедрой был Дагбаев Эрдэм Данзанович, доктор социологических наук, профессор, председатель Бурятского регионального отделения Российской ассоциации политической науки (БРО РАПН); заслуженный деятель науки Республики Бурятия, вице-президент Межрегионального общественного движения "Всебурятская ассоциация развития культуры", член Совета УМО по классическому образованию политологии.

2014 - 2015 гг. заведующим кафедрой был - кандидат социологических наук, доцент Мацкевич А.Ю.

С 2015 - 2022 г. заведующим кафедрой стал кандидат политических наук, доцент Комбаев Алексей Викторович.

В настоящее время заведующим кафедрой является доктор социологических наук, доцент Бадмацыренов Тимур Баторович.

Кафедра политологии и социологии является выпускающей кафедрой по следующим специальностям и направлениям:

41.04.04 - Политология (профиль «сравнительная политология, политическая регионалистика и этнополитика») - магистратура;

39.03.01 - Социология (профиль «социальная теория и прикладное социальное знание») - бакалавриат.

41.03.05 - Международные отношения (профиль «Трансграничные связи российских регионов во Внутренней Азии») бакалавриат.

Профессорско-преподавательский состав на 2022 год:

Бадмацыренов Тимур Баторович - доктор социологических наук, доцент, заведующий кафедрой;

Добрынина Марина Ивановна - доктор социологических наук, профессор;

Мацкевич Андрей Юрьевич - кандидат социологических наук, доцент;

Буркина Анна Антоновна - кандидат социологических наук, доцент;

Бальжинимаева Елена Панфиловна - кандидат социологических наук, доцент;

Доржиева Ирина Цыдыпжаповна - кандидат социологических наук, доцент;

Будаев Батор Солбонович - кандидат политических наук, доцент;

Чукреева Лариса Николаевна – кандидат социологических наук, доцент

Цыремпилова Эржэна Васильевна - кандидат политических наук, старший преподаватель;

Цыденов Александр Баторович – аспирант ИМБТ СО РАН, ассистент кафедры.

Научно-исследовательская деятельность

К основным научным направлениям кафедры относятся:

Социальная структура и процессы российских регионов Внутренней Азии (руководители д-р социол.н., проф. Добрынина М.И., канд.социол.н., доц. Мацкевич А.Ю.)

Изучены теоретические подходы к социальной структуре общества; продолжена разработка метатеоретического подхода к социологическим теориям на базе категории "социальная структура"; продолжено построение интегральной концепции социальной структуры общества; продолжена разработка теоретических построений для описания и объяснения социальных процессов, происходящих в российских регионах Внутренней Азии.

Социально-политические процессы в Бурятии (руководитель д-р социол.н., доц. Бадмацыренов Т.Б.)

Исследованы основные теоретико-методологические подходы в изучении цифровизации религиозных сообществ; выявлены основные характеристики социальной структуры буддийских офлайн и онлайн сообществ; изучены теоретические модели, индексы и индикаторы "мягкой силы" в международных отношениях в контексте сравнительного анализа России и Монголии; исследованы процессы развития политических партий в региональном политическом процессе, выявить особенности партийного строительства новых партий; выявлены особенности воспроизводства политико-идеологических онлайн-сообществ.

Также ведутся исследования по следующим темам: русская и бурятская интеллигенция в социальной структуре сибирских регионов (д. соц. н., проф. М. И. Добрынина, к. соц. н., доц. А. А. Буркина); теория социальной структуры в западной социологии (к. соц. н., доц. А. Ю. Мацкевич); этнососоциальные процессы (к. соц. н., доц. И. Ц. Доржиева, к. соц. н., ст.преп. Цыремпилова Э.В.); социология религии (к. соц. н. Т. Б. Бадмацыренов); функционирование политических партий в регионе (к. п. н., доц. Б. С. Будаев); неинституциональные аспекты политических процессов в регионе (к. п. н., доц. А. В. Комбаев);

Кафедра политологии и социологии осуществляет широкий спектр исследований, в том числе и при тесном сотрудничестве с Институтом монголоведения, тибетологии и буддологии СО РАН, Восточно-Сибирским государственным технологическим университетом, с факультетом политологии Московского государственного университета, факультетом социологии Санкт-Петербургского университета и другими.

Кафедра является инициатором и организатором наряду с Бурятским отделением Российской ассоциации политической науки Всероссийской научно-практической конференции "Современное развитие регионов России: социальные, политические и экономические аспекты", ежегодной региональной научно-практической конференции "Молодежь в избирательном процессе". Большинство членов кафедры являются членами Бурятского регионального отделения Российской ассоциации политической науки, Российского общества политологов и БРО Российского общества социологов.

Перечень посещенных занятий

| Дисциплина | Тип занятия | Тема | Преподаватель |
|---|-------------|---|--------------------|
| Этносоциология | ЛК | Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий | Бадмацыренов Т.Б. |
| Социология семьи | ПР | Функции и структура семьи | Бальжинимаева Е.П. |
| Социальные процессы в России | ЛК | Социальная революция | Цыремпилова Э.В. |
| Введение в социально-политическую теорию | ПР | Общество и личность | Добрынина М.И. |
| Организация прикладных социологических исследований | ЛК | Организация отношений с заказчиком и соисполнителем исследования | Мацкевич А.Ю. |
| Политическая социология | ПР | Политика и власть как объекты социологического анализа | Будаев Б.С. |
| Демография | ЛК | Общие измерители численности и структуры населения и их динамики | Доржиева И.Ц. |
| Основы социального | ЛК | Функции и принципы | Чукреева Л.Н. |

| | | | |
|--|----|---|--------------|
| прогнозирования и проектирования | | прогнозирования и управления в социологии | |
| Социальная педагогика | ПР | Основные принципы социальной педагогике, методы | Буркина А.А. |

Анализ посещенного занятия:

Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие: Бадмацыренов Т.Б.

Название дисциплины: Этносоциология

| | | |
|-----|--|---|
| I. | Анализ содержания занятия: | |
| 1. | Тема занятия | Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий |
| 2. | Цель и задачи занятия | Цель: выявить роль и место этнической идентичности в социально-политических процессах. Задачи: 1) Показать место этнической идентичности в иерархии социальных идентичностей. 2) Выявить образ этнической группы в контексте активистских (деятельностных) теорий (А. Гиденс, А. Турен, П. Штомпка). 3) Показать основные компоненты этнической идентичности и уровни этнического самосознания (Ю. Бромлей, 1983; Дробижева, 1994). 4) Рассказать о политизации этничности. Роли политики в процессе формирования этнической идентичности. |
| 3. | Соответствие цели теме занятия | Полностью соответствует |
| 4. | Степень достижения поставленной цели | Поставленная цель занятия, полностью достигнута. |
| II. | Структура и организация занятия | |
| 1. | Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия | Материал, воспроизводимый преподавателем на лекции, имеет логичные связи, последователен. Материал излагается согласно плану лекции. |

| | | |
|------|--|--|
| 2. | Целесообразность распределения времени на этапах занятия | <p>Время на лекционном занятии распределяется рационально.</p> <p>Приветствие и проверка присутствующих – 5 минут;</p> <p>Определение плана лекции – 5 минут;</p> <p>Формулировка проблем, приведение примеров, данных исследований согласн плану лекции – 65 минут;</p> <p>экспресс-опрос, обучающихся по материалу лекции – 5 минут;</p> <p>Подведение итогов занятия – 5 минут;</p> <p>Подгтовка задания на практическое занятие – 5 минут.</p> |
| 3. | Организация начала и конца занятия | <p>Небольшая заминка в начале занятия, в виду незначительного опоздания двух студентов на 2 минуты. В остальном, к организации начала нет претензий.</p> <p>Конец занятия организован отлично, список вопросов для обсуждения на практическом занятии был заблаговременно оформлен и доступен для записи студентов или фотофиксации.</p> |
| III. | Анализ методики проведения занятия: | |
| 1. | Научность и доступность изложения материала | <p>Материал лекции несмотря на свою научность, изложен довольно доступным языком. Во время лекции преподаватель приводил актуральные примеры из жизни республики Бурятия, зачастую отсылая и затрагивая тему этнической идентификации студентов.</p> |
| 2. | Разнообразие методов и приемов обучения | <p>Лекция как метод обучения, зачастую перемежался с небольшими дискуссиями о характере этнической идентичности.</p> <p>Преподаватель использовал метод иллюстрации при показе презентации.</p> <p>Сама лекция зачастую переключалась на</p> |

| | | |
|-----|--|---|
| | | беседу со студентами. |
| 3. | Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения | Во время лекционного занятия, на специальном экране была представлена наглядная презентация о проблематике определения этнической идентичности, проблемах её операционализации и политизации. |
| IV. | Профессиональная культура педагога: | |
| 1. | Точность использования профессиональной терминологии | Профессиональная терминология используется исключительно в общепризнанном смысле. Не допускается подмена понятий и чрезмерное разговорное упрощение при объяснении терминологии. |
| 2. | Приемы влияния на обучающихся | Поощрение. Студент проявляющий активность во время обсуждения, коротких вопросов аудитории, во время лекции поощряется баллами в рамках балльно-рейтинговой системы БГУ. Специальные упражнения. Несколько вопросов, задаваемых для закрепления лекционного материала. |
| 3. | Темп речи, дикция | Темп речи неспешный, дикция отличная. |
| 4. | Эмоциональность изложения | Преподаватель много шутит, в целом подаёт материал очень весело. |
| V | Анализ работы обучающихся на занятии: | |
| 1. | Подготовленность обучающихся к восприятию содержания занятия | Студенты слабо подготовлены, ввиду не понимания термина «идентичность». Большое затруднение вызвало разграничение понятийно-категориального аппарата, например, терминов: «нация», «национальность», «этнос», «национальное государство». |

| | | |
|-----|---|---|
| 2. | Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах занятия | Из группы в 16 человек, большую активность (вовлеченность в процесс занятия) проявили 5 человек. 4 человека проявили во многом, безразличное отношение к материалу лекции, не участвовали в обсуждении, отмалчивались при проверке усвоения материала. Остальные 7 человек, проявили ограниченное участие. Отвечали на вопросы в конце лекции, сделали пару ремарок, задали несколько вопросов. |
| 3. | Культура межличностных отношений | Большая часть студентов не проявляет признаков негативного отношения к другу. |
| 4. | Реакция на оценку педагога | Оценки принимаются со сдержанным удовлетворением. |
| VI. | Выводы (что полезного аспирант усвоил для себя после посещения занятия) | |
| 1. | Сложности, возникшие на лекции, были преимущественно связаны с обилием большого количества материала по теме лекции, выбрать из которого нужно было самое важное и по возможности интересное. Я считаю, что все необходимые вопросы, которые следовало рассмотреть на лекции, были рассмотрены. В ходе лекции несколько раз возникали дискуссии, что свидетельствует о том, что, по крайней мере, многие студенты слушали ее и им было интересно. | |

Учебная и учебно-методическая работа кафедры

Перечень документов организующих учебную работу кафедры:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 75 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология";

Приказ Министерства образования и науки российской федерации от 23 августа 2017 г. № 814 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.04 Политология»; Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 555 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения";

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по трём реализуемым направлениям кафедры;

Учебные планы;

Рабочие программы дисциплин и аннотации к ним;
 Программы практики;
 Программы государственной итоговой аттестации.

Перечень занятий, проведенных аспирантом

| Дисциплина | Тип занятия | Тема |
|---|-------------|---|
| Социальные процессы России | ЛК | Понятие и содержание социально-экономических процессов |
| Демография | ПР | Общие измерители численности и структуры населения и их динамики |
| Политическая социология | ПР | Общество и государство: проблемы их взаимодействия и изучения в политической социологии |
| Социальная педагогика | ЛК | Личность в процессе социализации |
| Организация прикладных социологических исследований | ПР | Организация отношений с заказчиком и соисполнителем исследования |
| Основы социального прогнозирования и проектирования | ПР | Функции и принципы прогнозирования |
| Введение в социально-политическую теорию | ЛК | Социальный контроль и девиантное поведение |
| Социология семьи | ЛК | Теории семейных изменений |
| Этносоциология | ЛК | Этническая идентичность: идеология и практика социальных действий |

План-конспект лекционного занятия

Дисциплина: Социальные процессы в России

Тема: Понятие и содержание социально-экономических процессов

Цель занятия: Объяснить сущность социально-экономических процессов и выявить их основные характеристики.

Задачи:

а) образовательная: научить использовать наиболее развитые научные подходы к определению характера и содержания социально-экономических процессов: институциональный подход, бихевиористский подход, структурно-функциональный подход, марксистский подход.

б) развивающая: дать информацию о управляемых и неуправляемых процессах. Выделить типологизацию данных процессов.

в) воспитательная: развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

В результате проведения занятия обучающийся должен

Знать:

основные характеристики, виды и структурные элементы социально-экономических процессов и уметь применять полученные знания при анализе соответствующих общества;

особенности социально-экономических процессов в России в системе общемировых процессов.

Уметь:

применять эти полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой;

пользоваться ключевыми социологическими понятиями, описывающими социально-экономические процессы.

Владеть:

теорией и методами изучения социально-экономических процессов, способностью понимать, критически анализировать и излагать информацию о этих процессах.

Норма времени: 2 академических часа (90 мин.)

Тип занятия: лекционное

| № п/п | Этапы | Содержание учебного материала | Примерное время |
|-------|---------------------------------------|---|-----------------|
| 1. | Установочный (организационный момент) | Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения. | 5 мин. |
| 2. | Определение содержания материала | Определение методов, средств изложения материала. Определение плана лекции: Понятия «социально-экономический процесс», «экономический процесс». Наиболее развитые научные подходы к определению характера и содержания процесса: институциональный подход, бихевиористский подход, структурно-функциональный подход, марксистский подход. Социальная направленность исследований. Управляемые и неуправляемые процессы. Типологизация процессов. | 5 мин. |

| | | | |
|----|--|---|---------|
| 3. | Изложение содержания лекции | Краткое содержание вопросов лекции (формулировка проблем, приведение примеров, данных исследований и т.п.) | 65 мин. |
| 4. | Закрепление изученного материала | Формулировка вопросов по содержанию, экспресс-опрос, ответ преподавателя на вопросы обучающихся по материалу лекции | 5 мин. |
| 5. | Подведение итогов занятия | Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью | 5 мин. |
| 6. | Определение задания для самостоятельной работы обучающихся | Перечень заданий, определение формы выполнения | 5 мин. |

Оснащение:

1. Компьютер стационарный, переносной
2. Видеопроектор
3. Мультимедийный проектор
4. Экран настенный
5. Интерактивная доска

Литература:

1. СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА: Учебник и практикум / Карапетян Р.В. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 325 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F303D488-6BD1-4458-ACC5-DC70D07ECD3C>

2. СОЦИОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЖИЗНИ: Учебник и практикум / Кравченко С.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —296 с.Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/CB596400-16F9-46A2-9A47-526DAC71E41C>.

3. Управление развитием территориально-отраслевой социально-экономической системы (региональный аспект): учебное

пособие для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 государственное и муниципальное управление/В. А. Рубан, Д. Д. Цыренов ; [рец.: Е. Н. Ванчикова, Л. Р. Слепнева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2015. —273 с.

4. Социальные процессы современной России / Под общей редакцией проф. З.Х. Саралиевой: В 2 т. Т. 1. – Н.Новгород: Изд-во НИСОЦ, 2020. – 645 с.

План-конспект семинарского (практического) занятия

Дисциплина: Политическая социология

Тема: Общество и государство: проблемы их взаимодействия и изучения в политической социологии

Цель занятия: ознакомление студентов с теорией и практикой социологического анализа государства как социального института и его влияния на социальные процессы, и в первую очередь – происходящих в настоящее время.

Задачи:

а) образовательная:

определить специфику социологического анализа политических институтов, в первую очередь государства;

показать отношение населения к тем или иным политическим событиям, личностям и партиям, выявленное в ходе социологических исследований;

б) развивающая: выработать практические навыки в использовании социологических методов исследования политических институтов общества;

в) воспитательная: выработать у студентов объективное отношение к тем или иным политическим событиям, личностям и институтам, на основе объективных социологических данных.

В результате проведения занятия обучающийся должен

знать:

основные термины политической социологии;

основные политические события, тенденции и процессы, характерные для государства как политического института;

уметь:

устанавливать взаимосвязь между политическими событиями и явлениями экономической жизни государства;

анализировать информацию о происходящих политических событиях;

делать краткосрочные прогнозы динамики политических процессов;

владеть:

методикой проведения социологических опросов на тему отношения респондентов государству и иным политическим институтам;

способностью анализировать политические события и явления;

способностью анализировать результаты социологических исследований на тему политики.

Норма времени: 2 академических часа (90 мин.)

Форма организации обучения: фронтальная

Тип занятия: практическое

| № п/п | Этапы | Содержание учебного материала | Время |
|-------|--|--|------------|
| 1. | Установочный (организационный момент) | Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения. | 5 мин. |
| 2. | Проверка исходного уровня знаний (актуализация опорных знаний) | Устный опрос: 1. Понятие государства, его признаки, и особенности устройства. 2. Понятие гражданского общества, его характерные черты. 3. Типы организационных структур власти и управления | 15-20 мин. |
| 3. | Организация практической работы обучающихся | Перечень вопросов для выполнения: 1. Какое место и роль должно, по мнению, общества выполнять современное государства ? 2. Раскройте современное | 55-60 мин. |

научное понимание сути гражданского общества, его характерные черты.

3. Ваше представление о диалектике взаимоотношений:

гражданское общество-государство; проблемы контроля гражданского общества по отношению к государственным органам власти?

4. Что собой представляет с точки зрения политической социологии аппарат управления как организационная форма власти и как политический институт?

5. Чиновничество как особый социальный слой и как политический субъект. Каков социальный состав и механизмы формирования российского чиновничества?

6. Проанализируйте следующее определение: «Под гражданским обществом понимается сфера общества, которая представлена самоуправлением индивидов и добровольно сформировавшимися ассоциациями, и организациями граждан,

| | | | |
|----|--|---|--------|
| | | <p>способными защитить себя от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти»</p> <p>7. Свободная и независимая личность — это центральная фигура гражданского общества?</p> <p>Форма выполнения: Иллюстрированный доклад.</p> <p>Требования к выполнению: Доклад, сопровождаемый презентацией по теме доклада, время выступления 7 минут (использовать PowerPoint, Canva)</p> | |
| 4. | Подведение итогов занятия | Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью | 5 мин. |
| 5. | Определение задания для самостоятельной работы обучающихся | Перечень заданий, определение формы выполнения | 5 мин. |

Оснащение:

1. Компьютер стационарный, переносной
2. Видеопроектор
3. Мультимедийный проектор
4. Экран настенный

5. Интерактивная доска

Литература:

1. *Гаджиев К. С.* Политическая социология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9786-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490042>
2. Политическая социология : учебник для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 526 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-89563-6.
3. Политическая социология: [сб. ст.]/Рос. ассоц. полит. науки; [редкол.: В. Л. Римский и др.]. —М.: РОССПЭН, 2008. —390 с.
4. Пыж В.В. Политология. Политические идеи и концепции власти: учеб пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] /В.В. Пыж. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/viewer/3C41D62D-EB60-44C3-B6E3-EA1F90894529#page/2>
5. Ранние формы социальной организации: генезис, функционирование, историческая динамика [Текст] / Отв. ред. В.А. Попов. - СПб., 2000.

Схема самоанализа учебного занятия

Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие:

Цыденов Александр Баторович

Название дисциплины: Основы социального прогнозирования и проектирования

| | | |
|-----|--------------------------------------|---|
| 1. | Анализ содержания занятия: | |
| 5. | Тема занятия | Функции и принципы прогнозирования |
| 6. | Цель и задачи занятия | Целью является получение знаний о теоретических основах социального прогнозирования. Приобретение практических навыков их использования в социологических исследованиях. |
| 7. | Соответствие цели теме занятия | Цель соответствует теме занятия. Задачи: понимание места и роли социального прогнозирования в структуре социологии; - освоение теоретических основ основ социального прогнозирования; - формирование у студентов первичных навыков разработки прогнозных исследований; - понимание специфики прогнозирования социальной сферы и важности использования прогнозного проектирования в социологических исследованиях. |
| 8. | Степень достижения поставленной цели | Цель достигнута полностью. |
| II. | Структура и организация занятия | |

| | | |
|------|--|--|
| 4. | Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия | Аспирант понимает последовательность занятия. Однако иногда сбивается на отвлеченные темы. |
| 5. | Целесообразность распределения времени на этапах занятия | В целом распределено хорошо, однако стоит отметить, что аспирант затягивает начальную часть занятия с отметкой присутствующих на занятии. |
| 6. | Организация начала и конца занятия | Начало организовано скомкано, растянута начальная часть занятия – проверка присутствующих. Конец занятия проведен хорошо, сделаны общие выводы, студенты поняли тему. |
| III. | Анализ методики проведения занятия: | |
| 4. | Научность и доступность изложения материала | Стоит отметить чрезмерное наукообразие речи. Студенты не всегда точно понимали смысл некоторых терминов, из-за чего приходилось заново объяснять информацию. |
| 5. | Разнообразие методов и приемов обучения | На семинарском занятии были использованы следующие приемы: Словесные: в первую очередь в виде докладов студентов, с последующими вопросами докладчику, слушателям и дискуссией. Наглядные: каждый доклад сопровождался презентацией. |
| 6. | Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения | Компьютер стационарный, переносной Видеопроектор Мультимедийный проектор Экран настенный Интерактивная доска |
| IV. | Профессиональная культура педагога: | |

| | | |
|----|---|--|
| | | |
| 5. | Точность использования профессиональной терминологии | Терминология использована в общеупотребительных смыслах. Избегалась подмена понятий. Можно отметить излишнюю наукообразность. |
| 6. | Приемы влияния на обучающихся | Поощрение. Студент проявляющий активность во время обсуждения, коротких вопросов аудитории, во время лекции поощряется баллами в рамках балльно-рейтинговой системы БГУ. Специальные упражнения. Несколько вопросов, задаваемых для проверки остаточных знаний по тематике лекции. |
| 7. | Темп речи, дикция | Темп речи спокойный, дикция хорошая. |
| 8. | Эмоциональность изложения | Слабая эмоциональность изложения материала. |
| V | Анализ работы обучающихся на занятии: | |
| 6. | Подготовленность обучающихся к восприятию содержания занятия | Из 9 студентов социологов данной группы: Восприняли информацию в полном объеме 5 человек. Для 3 понадобились дополнительные объяснения. 1 не воспринял информацию. |
| 7. | Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах занятия | Из 9 студентов социологов данной группы: проявили большую активность (подготовка иллюстрированных докладов, подготовка блиц-вопросов) 5 человек. 3 – участвовали во время дискуссии на тему докладов, задавали и отвечали на вопросы. 1 не был активен. |
| 8. | Культура межличностных отношений | Межличностные отношения по линии преподаватель - студенты можно охарактеризовать как уважительные. Межличностные отношения внутри группы можно охарактеризовать как |

| | | |
|-----|---|---|
| | | сплоченные, на занятии ведут себя конкурентно. Один студент выключен из процесса данных отношений. На попытки выстроить с ним отношения не реагирует. |
| 9. | Реакция на оценку педагога | Реакция студентов сдержанная. Однако чувствуется дух конкуренции между студентами. |
| VI. | Выводы (что полезного аспирант усвоил для себя после проведения занятия) | |
| 1. | <p>Больших сложностей в подготовке к практическому занятию не возникло, так как это занятие опиралось на лекционный материал. Поведение аудитории было нормальным, что помогло избежать конфликтных ситуаций. На практическом занятии были рассмотрены все те вопросы, которые планировалось рассмотреть.</p> <p>Основная трудность, на мой взгляд, была связана с тем, что во мне студенты видят прежде всего своего сверстника, который всего на несколько лет старше их. Однако это не существенно отразилось на наших межличностных отношениях.</p> | |

Научно-исследовательская работа студентов кафедры политологии и социологии

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием в области экономики, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Привлечение к научно-исследовательской работе студентов позволяет использовать их творческий потенциал для решения актуальных задач НИР.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.

Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляют профессора и преподаватели вуза.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включаемая в учебный процесс, предусматривает: выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы НИР;

Изучение теоретических основ методологии, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д.

Участвующими в научно-исследовательской работе считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области экономических и гуманитарных наук. Научно-исследовательская работа студентов завершается обязательным представлением отчета, сообщением на заседании кафедры или на научной конференции.

Кафедра политологии и социологии проводит одну ежегодную научно-практическую конференцию для студентов «Молодежь в избирательном процессе». Также готовит студентов к ряду иных конференций и форумов. В первую очередь ежегодную научно-практическую конференцию студентов БГУ.

Аспирант А.Б. Цыденов принимал активное участие в подготовке студентов для данной конференции.

Деятельность научно-исследовательской работы студентов контролируется Научно-исследовательской частью БГУ. Кафедра предоставляет план и отчет о работе НИРС каждый календарный год.

Ответственным за научно-исследовательскую деятельность студентов кафедры политологии и социологии БГУ является к.полит.н., доц. Будаев Б.С.

Заключение

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспиранта, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки в педагогической практике преподавателя-исследователя.

При прохождении данной практики я приобрел необходимый опыт профессиональной педагогической деятельности и научился:

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации высшего учебного заведения;
- формировать теоретические и методические основы конкретных дисциплины учебного плана;
- дидактически преобразовывать и обобщать результаты современных научных исследований с целью их использования в учебном процессе;
- проектировать, реализовывать, оценивать и корректировать учебный процесс в рамках учебного плана специальности.

В процессе прохождения педагогической практики в полной мере были применены все теоретические знания и навыки педагогики и психологии, так же была в полной мере оценена работа кафедры политологии и социологии, изучена документация университета, а именно: расписание и методика его составления, правила внутреннего распорядка и формы отчетности на кафедре. В отчете по практике отражены общая характеристика кафедры политологии и социологии БГУ: нормативные документы, её педагогический состав; её учебно-методические и научные направления деятельности.

В ходе реализации программы педагогической практике мне понравилось как посещать, так и вести различные занятия кафедры по социологическим дисциплинам. Теоретическая база, приобретенная мною в процессе усвоения такой дисциплины как «Политическая социология», «Социальные процессы в России», «Введение в социально-политическую теорию», «Этносоциология» и тд, позволили мне с глубоким знанием дела подойти к выполнению полной программы педагогической практики.

Хочу отдельно отметить помощь в руководство студенческим научным кружком «Клуб дебатов БГУ» и руководство студентами

социологами 2-го года обучения, в рамках Ежегодной научно-практической конференции студентов БГУ.

Хочется так же отметить профессорско-преподавательский состав, который всячески способствовал выполнению программы практики, делясь ценными советами относительно теоретической базы для составления планов лекционных, практических и самостоятельных заданий, научного руководства над студентами.

Список литературы

1. Гаджиев К. С. Политическая социология : учебное пособие для вузов / К. С. Гаджиев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9786-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490042>
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Денисова. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2013. 240 с. (ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12978>)
3. Журнал «Преподаватель XXI в.» [Электронный ресурс]. (ЭБС «Лань»).
4. Журнал «Проблемы современного образования» [Электронный ресурс]. (ЭБС «Лань»).
5. Журнал «Профессиональное образование в современном мире» [Электронный ресурс]. (ЭБС «Лань»).
6. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Завалько. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2016. 142 с. (ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86010>)
7. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для вузов по пед. спец. / И. Ф. Исаев ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 205 с.
8. История социологии. Классическая социология : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология / А. Ю. Мацкевич ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016 - .Ч. 1. - 2016. - 84 с., 4,9 л. - Библиогр.: с. 81-82. - 50 экз.. - ISBN 978-5-9793-0915-6
9. Конспект лекций по социологии : учебно-методическое пособие для студентов несоциологических направлений / И. Ц. Доржиева, Т. Б. Бадмацыренов, Е. П. Бальжинимаева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2013. - 70, [1] с., 4,38 л. ; 20 см. - Библиогр.: с. 66-70. - 100 экз.

10. Кузнецова О.З. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров / О. З. Кузнецова; ФГБОУ ВПО "Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств". Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2014. Ч. 1. 231 с.

11. Лекции по политической социологии: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 41.03.04 Политология/Б. С. Будаев ; [рец.: Д. Д. Бадараев, И. Ц. Доржиева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2017. —93, [1] с.

12. Методология и методы социологического исследования : практический курс: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология/Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (Улан-Удэ); составители : Т. Б. Бадмацыренов, И. Ц. Доржиева. —Методология и методы социологического исследования : практический курс. —82, [1] с.

13. Методология научного исследования в социальной работе: учебное пособие для направления 39.04.02 Социальная работа/Т. С. Базарова, И. Б. Буртонова, А. Ю. Мацкевич; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова (Улан-Удэ). —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. —132 с.

14. Молонов Г.Ц. Педагогика [Текст]: учебное пособие / Г. Ц. Молонов; Федер. агентство по образованию, М-во образования и науки Респ. Бурятия, Бурят. гос. ун-т, Каф. педагогики. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2009. 458 с.

15. Основы курса общей социологии: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата/И. Ц. Доржиева ; [рец.: В. Г. Жалсанова, Е. П. Бальжинимаева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2017. —84, [1] с.

16. Основы социологических знаний: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология/М. И. Добрынина ; [рец.: И. Ц. Доржиева, В. Г. Жалсанова]; М-во

образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2018. —106, [1] с.

17. Политическая социология : учебник для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 526 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-89563-6.

18. Политическая социология: [сб. ст.]/Рос. ассоц. полит. науки; [редкол.: В. Л. Римский и др.]. —М.: РОССПЭН, 2008. — 390 с.

19. Пыж В.В. Политология. Политические идеи и концепции власти: учеб пособие для академического бакалавриата [Электронный ресурс] /В.В. Пыж. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. — Режим доступа: <https://www.biblioonline.ru/viewer/3C41D62D-EB60-44C3-B6E3-EA1F90894529#page/2>

20. Ранние формы социальной организации: генезис, функционирование, историческая динамика [Текст] / Отв. ред. В.А. Попов. - СПб., 2000.

21. Регирер, Е. И. Развитие способностей исследователя [Текст] / Е.И. Регирер; Сост. Л.Е. Регирер ; РАН. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Наука, 2003. - 223 с.

22. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для психол. спец. вузов. Москва: Академия, 2003. 299 с. (и предыдущие издания).

23. Социология культуры: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология/М. И. Добрынина, Э. В. Цыремпилова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2018. —49, [2] с.

24. Социология семьи : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология / Е. П. Бальжинимаева ; [рец.: В. Г. Жалсанова, А. В. Комбаев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. - 94, [1] с., 5,6 л. ; 20 см. - Библиогр.: с. 91-94. - 100 экз. СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА: Учебник и

практикум / Карапетян Р.В. - Отв. ред.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. — 325 с. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/F303D488-6BD1-4458-ACC5-DC70D07ECD3C>

25. Социология управления : учебно-методическое пособие для студентов направления 040100.62 Социология / Е. П. Бальжинимаева, И. Ц. Доржиева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. - Улан-Удэ : Изд-во БГУ, 2013. - 82, [1] с., 4,88 л. ; 20см. - Библиогр.: с. 69-72. - 100 экз.

26. СОЦИОЛОГИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА ЖИЗНИ: Учебник и практикум / Кравченко С.А.. —М.: Издательство Юрайт, 2016. —296 с.Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/book/CB596400-16F9-46A2-9A47-526DAC71E41C>.

27. Теории неравенства: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социологические науки/М. И. Добрынина ; [рец.: Т. Н. Бояк, Е. П. Бальжинимаева]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Бурят. гос. ун-т. —Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2018. —62, [1] с.

28. Управление развитием территориально-отраслевой социально-экономической системы (региональный аспект): учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 государственное и муниципальное управление/В. А. Рубан, Д. Д. Цыренов ; [рец.: Е. Н. Ванчикова, Л. Р. Слепнева]; М-во образования и науки Рос.

29. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. Москва: Академия, 2002. 214 с.

30. Щавелёв С.П. Этика и психология науки. Дополнительные главы курса истории и философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.П. Щавелёв. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2016. 307 с. (ЭБС «Лань»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85864>)