Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт монголоведения, буддологии и тибетологии

Сибирского отделения Российской академии наук

**Отчет по**

**педагогической практике**

Аспирант: Нимбуев Гэсэр Чингисович

направление подготовки

**45.06.01 Исторические науки и археология**

Улан-Удэ

2022

**Содержание**

Введение……………………………………………………………….…..**3**

Общая характеристика кафедры всеобщей и отечественной истории..**5**

Научно-исследовательская деятельность……………………………….**7**

Перечень посещенных занятий………………………………………....**10**

Анализ посещенного занятия…………………………………………...**11**

Учебная и учебно-методическая работа кафедры……………………..**14**

План-конспект лекционного занятия…………………………………..**15**

Научно-исследовательская работа студентов кафедры всеобщей и отечественной истории………………………………………………….**18**

Заключение……………………………………………………………....**20**

Список литературы……………………………………………………...**21**

**Введение**

**Целью педагогической практики** является приобретение аспирантами опыта практической педагогической деятельности по в области преподавания исторических учебных дисциплин.

**Задачи педагогической практики**.

Задачи педагогической практики соотносятся со следующими видами и задачами профессиональной деятельности аспиранта истории:

• подготовкой и проведением занятий по гуманитарным дисциплинам в высших учебных заведениях;

• организацией учебного процесса, самостоятельной подготовкой учебных программ, учебно-методической документации по курсам.

**Задачами педагогической практики** являются:

• Совершенствование психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний в процессе их применения к осуществлению педагогического процесса;

• Развитие представлений о работе современных образовательных учреждений, специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогических коллективов, функциональных обязанностях представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, традициях и инновациях в организации работы;

• Становление педагогических умений: - связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, с изучением половозрастных и индивидуальных особенностей учащихся, выявлением особенностей развития группы учащихся, с анализом опыта других практикантов, самоанализом педагогической деятельности; - проективных, обеспечивающих планирование учебной и воспитательной работы, подготовку конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор соответствующих особенностям учащихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий; - организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью учащихся, развитие их инициативы и самостоятельности; - коммуникативных, связанных с общением аспиранта-практиканта с учащимися и коллегами (своими товарищами, преподавателями, методистами);

• Развитие интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе; •

Развитие педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических, суггестивных, перцептивных и др.), а также профессионально значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт и т.д.).

**Общая характеристика кафедры Всеобщей и отечественной истории**

Кафедра всеобщей и отечественной истории была образована в результате слияния кафедр всеобщей истории и истории Отечества в 2014 г., однако этому предшествовал длительный период становления и развития.

Исторический факультет начинает свою историю со дня открытия Бурятского педагогического института в 1932 г. В организации работы пединститута вместе с первым директором М.П. Хабаевым активное участие принимал историк и востоковед Николай Николевич Козьмин (1872-1938), с ним связаны и первые годы становления исторического отделения института. Новый импульс своего развития историческое отделение получило в конце 1930-х гг., когда значительно расширился преподавательский состав, приехали на работу в пединститут: Никифор Петрович Егунов, Александр Петрович Панчуков, Павел Иванович Бартанов, Георгий Иванович Упхонов и др. Первый выпуск исторического отделения (10 человек) состоялся перед началом Великой Отечественной войны.

Многие выпускники были призваны на фронт, но отделение истории продолжало работу и в военное время. Прибытие в институт в годы Великой Отечественной войны профессоров и доцентов из центральных регионов страны позволило открыть новые кафедры.

В 1941 г. в пединститут приехал специалист по истории древнего мира С.Н. Чебаторев, возглавивший кафедру истории, из которой в октябре 1943 г. была выделена новая кафедра – истории СССР во главе с В.П. Тюшевым, в ее составе стали работать и доцент Е.М. Залкинд и преподаватель Н.Д. Шулунов, в последствии известные ученые. Кафедра С.Н. Чебаторева стала называться кафедрой всеобщей истории. В середине 1950-х гг. на основании распоряжения Министерства высшего образования СССР кафедры объединили в одну кафедру истории, которую возглавил сначала доцент В.П. Тюшев, позже доцент Н.Д. Шулунов. Объединенной кафедра оставалась до 1971 г. момента ее реорганизации - образования двух самостоятельных кафедр – истории СССР и всеобщей истории, во главе которых стали доктора исторических наук, выпускники Ленинградского государственного университета имени Жданова профессор Ефрем Егорович Тармаханов и профессор Даши Батуевич Улымжиев. На кафедре истории СССР работали Н.П. Егунов, И.М. Тимофеев, И.А. Асалханов, на кафедре всеобщей истории читали лекции Борис Очирович Гатанов - специалист по истории Востока, и Ширап Бадиевич Чимитдоржиев, впоследствии доктор исторических наук, монголовед. Никифор Петрович Егунов был первым доктором исторических наук и профессором не только на факультете, но и в педагогическом институте. Историко-филологический (с 1955 г.) факультет постепенно рос, на нем ежегодно до 400 студентов очного и заочного обучения.

Выпускники факультета оставались в качестве преподавателей, в 1960-е начала свою педагогическую деятельность на кафедре истории СССР начала Светлана Васильевна Евдокимова, в 1970-х гг. – Елена Алексеевна Высотина. Под руководством Е.Е Тармаханова на кафедре истории СССР работали методист Любовь Николаевна Раднаева, доцент Владимир Бахрушкеевич Бахаев, Р.Л. Балдаев, затем начали преподавать доцент Юрий Петрович Шагдуров, доктор исторических наук Владимир Цыденович Ганжуров, доцент Татьяна Борисовна Григер, доктор исторических наук, профессор Константин-Батомункич Митупов, кандидат педагогических наук Марина Геннадьевна Цыренова, доктор исторических наук Джамиля Кимовна Чимитова, доктор исторических наук Анна Максимовна Плеханова, доцент Алексей Николаевич Балакирев, доктор исторических наук Светлана Владимировна Васильева, доктор исторических наук Татьяна Вадимовна Паликова, доктор исторических наук Елизавета Николаевна Палхаева, старший преподаватель Олзоева Наталья Владимировна.

В разные годы кафедру истории СССР – истории Отечества возглавляли д. ист. н., доцент В.Ц. Ганжуров, д. ист. н., профессор К.Б-М. Митупов, к.ист.н., доцент Ю.П. Шагдуров, д. ист. н., доцент Д.К. Чимитова, д. ист. н., доцент Е.Н. Палхаева (Хантакова).

На кафедре всеобщей истории под руководством профессора Д.Б. Улымжиева (27 лет возглавлял кафедру) сложился высококвалифицированный коллектив:  
в 1974 г. начал работу специалист по истории Монголии, кандидат исторических наук, доцент Дмитрий Доржиевич Хуташкеев, доктор исторических наук, профессор Николай Вячеславович Абаев (в 1990-е гг.), доктор исторических наук, профессор Владимир Доржиевия Дугаров (с 1988 г.), доцент В.В. Беликов, доцент Анатолий Владимирович Голых, доктор исторических наук Дмитрий Игнатьевич Бураев, доцент Виктор Сафронович Ханхараев, доцент Андрей Захарович Бадмаев, доктор исторических наук Доржа Михайлович Маншеев, доктор исторических наук Александр Дондопович Цыбиктаров, доцент Алдар Валерьевич Дамдинов, доцент Оксана Николаевна Полянская, доцент Ирина Гармаевна Аюшиева. В разное время на кафедре работали в должности старшего преподавателя А.Э.Аюшеев, В.Д. Бальчинов, Н.Б. Лубсанов, Ю.И. Рубцов.

В конце 1990-х гг. кафедру всеобщей истории возглавил профессор Н.В. Абаев, затем к.ист.н., А.В. Дамдинов, д.ист.н., доцент Д.И.Бураев, к.ист.н., доцент А.В. Голых. В 2003-2011 гг. кафедрой руководил д.ист.н., профессор А.Д. Цыбиктаров, с 2011 по 2013 гг. – к.ист.н., доцент А.З. Бадмаев.

В 2014 г. была образована кафедра всеобщей и отечественной истории, заведующим была назначена д.ист.н., доцент Е.Н. Палхаева, исполняла обязанности до 2017 г. С 2017 г. по 2022 г. являлась к.ист.н., доцент О.Н. Полянская. А с 2022 года заведующей кафедрой была назначена д.ист.н. Д.К. Чимитова.

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности коллектива кафедры являются: история политических репрессий на территории Байкальского региона (в 1930-е годы); социальное, экономическое, политическое и культурное развитие народов Байкальского региона (к. XIX — XXI вв.); Центральная Азия в эпоху средневековья; роль проектно-исследовательской деятельности в формировании межэтнической толерантности в поликультурной образовательной среде; государственные институты управления Российской империи в освоении Забайкальского трансграничья (вторая половина XVIII — начало XX вв.); изучение истории, культуры Монголии; а также история монголоведения в России и за рубежом, в рамках этого направления связи кафедры осуществляются с научными центрами России, Монголии.

**Профессорско-преподавательский состав на 2022 год:**

1. Чимитова Джамиля Кимовна, д.и.н., доцент, заведующая кафедрой Всеобщей и Отечественной истории
2. Бадмаев Андрей Захарович, к.и.н. доцент
3. Балакирев Алексей Николаевич, к.и.н., доцент
4. Дугаров Владимир Доржиевич, д.и.н., профессор
5. Малыгина Ольга Анатольевна, к.и.н., ст. преподаватель
6. Паликова Татьяна Вадимовна, д.и.н., профессор
7. Хантакова Елизавета Николаевна, д.и.н., доцент
8. Полянская Оксана Николаевна, к.и.н., доцент
9. Цыренова Марина Геннадьевна, к.пед.н., доцент
10. Цыбиктаров Александр Дондопович, д.и.н., доцент

**Перечень посещенных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина** | **Тип занятия** | **Тема** | **Преподаватель** |
| Новая и Новейшая история стран Европы и Америки | ЛК | Великая французская революция | Полянская Оксана Николаевна |
| История средних веков | ЛК | Монгольские завоевания | Дугаров Владимир Доржиевич |

**Анализ посещенного занятия:**

Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие: Полянская О.Н.

Название дисциплины: Новая и Новейшая история стран Европы и Америки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| I. | Анализ содержания занятия: | | |
|  | Тема занятия | Великая французская революция |
|  | Цель и задачи занятия | Цель: выявить роль и место этнической идентичности в социально-политических процессах.  Задачи:   * изучить события, связанные с началом революции; * развивать умение сравнивать, структурировать материал, делать логические выводы. |
|  | Соответствие цели теме занятия | Полностью соответствует. |
|  | Степень достижения поставленной цели | Поставленная цель занятия, полностью достигнута. |
| II. | Структура и организация занятия | | |
|  | Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия | Материал, воспроизводимый преподавателем на лекции, имеет логичные связи, последователен. Материал излагается согласно плану лекции. |
|  | Целесообразность распределения времени на этапах занятия | Время на лекционном занятии распределяется рационально.  Приветствие и проверка присутствующих – 5 минут;  Определение плана лекции – 5 минут;  Формулировка проблем, приведение примеров, данных исследований согласн плану лекции – 65 минут;  экспресс-опрос, обучающихся по материалу лекции – 5 минут;  Подведение итогов занятия – 5 минут;  Подготовка задания на практическое занятие – 5 минут. |
|  | Организация начала и конца занятия | Начало было организовано без проблем. Студенты пришли все и в полном составе без опозданий.  Конец занятия организован отлично, список вопросов для обсуждения на практическом занятии был заблаговременно оформлен и доступен для студентов. |
| III. | Анализ методики проведения занятия: | | |
|  | Научность и доступность изложения материала | Материал лекции несмотря на свою научность, изложен довольно доступным языком. |
|  | Разнообразие методов и приемов обучения | Преподаватель использовал метод иллюстрации при показе презентации.  Сама лекция зачастую переключалась на беседу со студентами. |
|  | Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения | Во время лекционного занятия, на специальном экране была представлена наглядная презентация о Великой французской революции |
| IV. | Профессиональная культура педагога: | | |
|  | Точность использования профессиональной терминологии | Профессиональная терминология используется исключительно в общепризнанном смысле. Не допускается подмена понятий и чрезмерное разговорное упрощение при объяснении терминологии. |
|  | Приемы влияния на обучающихся | Поощрение. Студент проявляющий активность во время обсуждения, коротких вопросов аудитории, во время лекции поощряется баллами в рамках бально-рейтинговой системы БГУ.  Специальные упражнения. Несколько вопросов, задаваемых для закрепления лекционного материала. |
|  | Темп речи, дикция | Темп речи неспешный, дикция отличная. |
|  | Эмоциональность изложения | Преподаватель ведет пару и много шутит, в целом подаёт материал очень весело и интересно. |
| V | Анализ работы обучающихся на занятии: | |
|  | Подготовленность обучающихся к восприятию содержания занятия | Несмотря на то, что студенты проходили Великую французскую революцию еще в школе, все же они были неплохо подготовлены. |
|  | Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах занятия | Группа в составе 13 человек работали в активном режиме. Отвечая на вопросы преподавателя они не забывали спрашивать на ту или иную тему занятия |
|  | Культура межличностных отношений | На занятии не было замечено негативных моментов. |
|  | Реакция на оценку педагога | Оценки принимаются с пониманием. |
| VI. | Выводы (что полезного аспирант усвоил для себя после посещения занятия) | | |
| 1. | Сложности, возникшие на лекции, были преимущественно связаны с обилием большого количества материала по теме лекции, выбрать из которого нужно было самое важное и по возможности интересное. Я считаю, что все необходимые вопросы, которые следовало рассмотреть на лекции, были рассмотрены. В ходе лекции несколько раз возникали дискуссии, что свидетельствует о том, что, по крайней мере, многие студенты слушали ее и им было интересно. | | |

**Учебная и учебно-методическая работа кафедры**

***Перечень документов организующих учебную работу кафедры:***

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636

«Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. N 950 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.01 «История»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 ноября 2015 г. № 1300 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 «История»»; Устав ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. N 904

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – аспирантура по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»;

Основные профессиональные образовательные программы (ОПОП) по нескольким основным направления кафедры;

Учебные планы;

Рабочие программы дисциплин и аннотации к ним;

Программы практики;

Программы государственной итоговой аттестации.

Научно-исследовательская работа студентов кафедры Всеобщей и Отечественной истории

**Основные направления кафедры всеобщей и отечественной истории**

Основными направлениями научно-исследовательской деятельности коллектива кафедры являются: история политических репрессий на территории Байкальского региона (в 1930-е годы); социальное, экономическое, политическое и культурное развитие народов Байкальского региона (к. XIX — XXI вв.); Центральная Азия в эпоху средневековья; роль проектно-исследовательской деятельности в формировании межэтнической толерантности в поликультурной образовательной среде; государственные институты управления Российской империи в освоении Забайкальского трансграничья (вторая половина XVIII — начало XX вв.); изучение истории, культуры Монголии; а также история монголоведения в России и за рубежом, в рамках этого направления связи кафедры осуществляются с научными центрами России, Монголии.

**План-конспект лекционного занятия**

**Дисциплина:** История средних веков

**Тема:**«Монгольская империя».

**Задачи:**

**1) Образовательная**

– познакомить с особенностями образования Чингисхана; оценить историческое наследие Монгольской империи

**2) Развивающая**

– развить умение анализировать полученную информацию, построение грамотных вопросов и ответов;

**3) Воспитательная**

– развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

**Знать:** основная роль Чингисхана в создание мировой империи; основные этапы создания Монгольской империи.

**Уметь:** применять эти полученные знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно-управленческой;

**Владеть:** знаниями изучения империи Чингисхана

**Норма времени**: 2 академических часа (90 мин.)

**Тип занятия**: лекционное

**Оборудование:**

**ТСО –**мультимедийный проектор, персональный компьютер.

**Наглядность –** слайд-презентация.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Содержание учебного материала | Примерное время |
| 1. | Установочный (организационный момент) | Приветствие.  Проверка присутствующих на занятии.  Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения. | 5 мин. |
| 2. | Определение содержания материала | Определение методов, средств изложения материала.  Определение плана лекции:   1. Образование державы Чингисхана 2. Начало завоевательных походов Чингисхана 3. Историческое наследие Монгольской империи | 5 мин. |
| 3. | Изложение содержания лекции | Краткое содержание вопросов лекции (формулировка проблем, приведение примеров, данных исследований и т.п.) | 65 мин. |
| 4. | Закрепление изученного материала | Формулировка вопросов по содержанию, экспресс-опрос, ответ преподавателя на вопросы обучающихся по материалу лекции | 5 мин. |
| 5. | Подведение итогов занятия | Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью | 5 мин. |
| 6. | Определение задания для самостоятельной работы обучающихся | Перечень заданий, определение формы выполнения | 5 мин. |

**Научно-исследовательская работа студентов кафедры всеобщей и отечественной истории**

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием в области экономики, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Привлечение к научно-исследовательской работе студентов позволяет использовать их творческий потенциал для решения актуальных задач НИР.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов являются:

овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.

Научно-исследовательская работа студентов является продолжением и углублением учебного процесса и организуется непосредственно на кафедрах.

Руководство научно-исследовательской работой студентов осуществляют профессора и преподаватели вуза.

Научно-исследовательская работа студентов подразделяется на научно-исследовательскую работу, включаемую в учебный процесс и выполняемую во внеучебное время.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включаемая в учебный процесс, предусматривает: выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы НИР;

Изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д.

Участвующими в научно-исследовательской работе считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области экономических и гуманитарных наук. Научно-исследовательская работа студентов завершается обязательным представлением отчета, сообщением на заседании кафедры или на научной конференции.

**Заключение**

Педагогическая практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой аспиранта, дать им первоначальный опыт педагогической деятельности и определенные навыки в педагогической практике преподавателя-исследователя.

При прохождении данной практики я приобрел необходимый опыт профессиональной педагогической деятельности и научился:

- сформировать знания и умения по выполнению преподавательской деятельности в высшем учебном заведение на основе научно-исследовательского подхода

- ориентироваться в организационной структуре и нормативно-правовой документации высшего учебного заведения;

В процессе прохождения педагогической практики в полной мере были применены все теоретические знания и навыки педагогики, психологии и истории. В отчете по практике отражены общая характеристика кафедры всеобщей и отечественной истории: нормативные документы, её педагогический состав; её учебно-методические и научные направления деятельности.

Хочется отметить преподавателей не только кафедры ВОИС, но и других преподавателей и сотрудников исторического факультета, которые всячески способствовали выполнению программы практики, делясь ценными советами относительно теоретической базы для составления планов лекционных, практических и самостоятельных заданий, научного руководства над студентами. Кроме того, выдвинуты предложения по улучшению написания итоговой работы, предложены новые направления в изучении источников, были получены советы по конспектированию, реферированию и анализу научной литературы.

Таким образом, мы считаем педагогическую практику полезной и нужной для продвижения диссертационного исследования, о чем свидетельствуют полученные в ходе практики данные.

**Список литературы**

1. Курс лекций по истории Монголии (эпоха древности — начало XXI в.) / В.Д. Дугаров : учебное пособие. — Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2016. — 368 с
2. Журнал «Проблемы современного образования» [Электронный ресурс]. (ЭБС «Лань»).
3. Атлас истории средних веков/ Под ред. Е. А. Косминского и А. П. Левандовского. М., 1960.
4. Журнал «Профессиональное образование в современном мире» [Электронный ресурс]. (ЭБС «Лань»).
5. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Завалько. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2016. 142 с. (ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86010>)
6. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для вузов по пед. спец. / И. Ф. Исаев ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 205 с.
7. История зарубежной литературы. Раннее средневековье и Возрождение / Под. ред. М. П. Алексеева, В. М. Жирмунского и др. М., 1959.
8. [Кузнецова](http://www.library.bsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOKK&P21DBN=BOKK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%97%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0) О.З. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров / О. З. Кузнецова; ФГБОУ ВПО "Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств". Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2014. Ч. 1. 231 с.
9. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание, творчество: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. Москва: Академия, 2002. 214 с.
10. Основные вопросы новейшей истории стран Европы и Америки / О.Н. Полянская .— Улан-Удэ : Изд-во Бурятского государственного университета, 2017 .— 128 с.
11. Норманн Д*.* История Европы. М., 2005 (Рождение Европы, ок. 330 - 800; с. 180 - 213)