Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт монголоведения, буддологии и тибетологии

Сибирского отделения Российской академии наук

**ОТЧЕТ по педагогической практике**

аспиранта 3-го года обучения

**Цыдэнэ Ширап Цыденовича**

направление подготовки

**46.06.01 Исторические науки и археология**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность: Историография, источниковедение и методы исторического исследования

|  |  |
| --- | --- |
| Место прохождение практики: | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет» |

Улан-Удэ

2022

**Оглавление**

[Введение 3](#_Toc101102957)

[Цели педагогической практики 3](#_Toc101102958)

[Задачи педагогической практики 3](#_Toc101102959)

[Общая характеристика кафедры бурятской и эвенкийской филологии 3](#_Toc101102960)

[Учебная и учебно-методическая работа кафедры 5](#_Toc101102961)

[Научно-методическая работа кафедры 6](#_Toc101102962)

[Руководящий и преподавательский состав кафедры 7](#_Toc101102963)

[Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре 10](#_Toc101102964)

[Состав и деятельность студентов 13](#_Toc101102965)

[Заключение 33](#_Toc101102966)

[Список использованных источников и литературы 34](#_Toc101102967)

**Введение**

# **Цели педагогической практики**

* приобретение опыта педагогической работы в учебных заведениях высшего образования, закрепление и углубление теоретических знаний, приобретение практических умений и навыков в сфере педагогической деятельности.

# **Задачи педагогической практики**

* ознакомление с работой кафедры, на базе которой проводится практика (с документацией, регламентирующей работу преподавателя, с опытом проведения занятий ведущими преподавателями кафедры);
* приобретение навыков учебной, учебно-методической, научно-методической работы, а также организации научно-исследовательской работы студентов вузе;
* подготовка отчета по педагогической практике.

# **Общая характеристика кафедры бурятской и эвенкийской филологии**

Основными задачами кафедры являются:

* обеспечение учебного процесса на основании ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.03.01 (бакалавриат) и 45.04.01 (магистратура) Филология;
* подготовка конкурентоспособных специалистов, способных самостоятельно и ответственно решать практические задачи в условиях постоянно изменяющихся общественных отношений;
* организация систематического контроля качества образования студентов и профессиональной деятельности преподавателей;
* внедрение в учебный процесс и дальнейшее развитие системы обучения практическим навыкам и профессиональной деятельности по избранной специальности;
* реализация системного характера программ практик;
* формирование высокопрофессионального кадрового состава, способного обеспечить выполнение научной и учебно-методической работы на уровне, определяемом общей образовательной концепцией БГУ;
* создание условий и стимулирование научно-исследовательской деятельности преподавателей кафедры в соответствии с их научно-педагогическим опытом, профессиональным статусом и академическим званием;
* внедрение стандартов образовательных услуг, сопоставимых с уровнем лучших российских и зарубежных университетов;
* учебно-методическое обеспечение дисциплин, преподаваемых на кафедре, как общепрофессиональных, так и специальных. Написание учебных пособий и учебников, отражающих современные тенденции филологии и учитывающих сложившуюся образовательную специфику БГУ;
* расширение корпуса предметов по выбору, особенно на старших курсах, что даст возможность студенту делать осознанный выбор и формировать собственный «пакет» компетенций;
* работа над улучшением качества подготовки специалиста гуманитарного профиля, выработка общих критериев уровня и оценки полученных им компетенций с привлечением лучших российских и зарубежных методик;
* обновление программ преподаваемых и разрабатываемых курсов, конкретизация их целей, задач, методических принципов и особенно их содержательной стороны.

# **Учебная и учебно-методическая работа кафедры**

Основные направления учебно-методической и научно-исследовательской работы кафедры, следующие:

* проблемы патриотического, нравственно-эстетического воспитания средствами филологических дисциплин;
* формирование у студентов языковых, коммуникативно-речевых, лингвострановедческих компетенций;
* методология и технологии совершенствования навыков комплексного анализа художественного текста;
* традиционные и инновационные технологии в преподавании дисциплин филологического цикла.
1. Учебный процесс предполагает выполнение следующих видов деятельности: проведение аудиторных и открытых занятий, входного и выходного контроля знании, организация производственных и преддипломных практик, курсового и дипломного проектирования, организация конкурсов по специальности и различных олимпиад и др.
2. Методическая работа кафедры обеспечивает решение ряда функциональных задач: комплектование паспорта направления, разработка учебно-методических комплексов дисциплин, участие кафедры в методических конференциях, проведение методических семинаров, использование инновационных технологий в учебном процессе, подготовка методических разработок, организация образовательных выставок, повышение квалификации преподавателей и др.
3. Организационно-методическая работа включает подходы к расчету учебной нагрузки, оценка рейтинга преподавателей и индексов цитирования, составление планов и отчетов кафедры, подготовка к аттестации и аккредитации, воспитательная работа со студентами, контроль посещаемости ими занятий и др.

Эффективность учебной работы профессорско-преподавательского состава кафедры находится в прямой зависимости от уровня методического мастерства преподавателей, поэтому учебно-методическая работа является неотъемлемой частью учебного процесса.

# **Научно-методическая работа кафедры**

Научно-методическая работа предполагает обеспечение научно-исследовательских подходов к организации образовательного процесса, совершенствование и повышение профессионального уровня учителей на основе достижений современной психолого-педагогической науки и непосредственного научно-практического опыта. Основные направления:

* непрерывное изучение достижений педагогической науки, теории и практики обучения и воспитания;
* усвоение научных методов диагностики учебно-воспитательного процесса и формирование у учителей умения анализировать свою педагогическую деятельность на основе научных методов исследования;
* совершенствование анализа и планирования работы научно-методической службы исходя из современных научных подходов и приоритетов в развитии образовательного учреждения;
* совершенствование видов и форм диагностики и контроля уровня развития педагогического коллектива;
* активизация работы научно-методических подструктур, опытно-экспериментальной деятельности педагогов на основе полученных результатов диагностики и контроля;
* проведение научно-исследовательской работы;
* методическое сопровождение хода эксперимента в рамках учебного заведения;
* обсуждение результатов научно-исследовательской работы;
* публикации в педагогической печати материалов из опыта работы;
* сотрудничество с вузами и другими учебно-научными учреждениями;

# **Руководящий и преподавательский состав кафедры**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО  | Должность  | Образование  | Основные публикации  |
| Ошоров С. Г. | Заведующий кафедрой, доцент | кандидат педагогических наук | Буряад хэлэнэй синтаксис: юрын мэдүүлэл: практикум / С. Г. Ошоров. - Улаан-Үдэ: Изд-во БГУ, 2015. - 142 с. Методическа дурадхалнууд: буряад хэлэн: синтаксис: 8-дахи класс / С. Г. Ошоров, Ж. Ц. Жамбуева ; Буряад уласай болбосоролой болон эрдэм ухаанай яаман. - Улаан-Үдэ: Бэлиг, 2017. – 78 с. |
| Халхарова Л. Ц. | доцент | кандидат филологических наук | Тyрэл буряад уран зохёол. - Улан-Удэ: Республиканский центр "Бэлиг", 2020.– 186 с.Буряад литература. XX зуун жэлэй нэгэдэхи хахад: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 45.03.01 Филология / Л. Ц. Халхарова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Бурятский государственный университет. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского гос. ун-та, 2017. – 153 с.Национальная картина мира в прозе Ч. Цыдендамбаева / Л. Ц. Халхарова; М-во образования и науки Российской Федерации, Бурятский гос. ун-т. - Улан-Удэ: Изд-во Бурят. госуниверситета, 2010. – 130 с. |
| Афанасьева Е. Ф. | доцент | кандидат филологических наук | Василий Доколев: жизнь и творчество. - Улан-Удэ: Республиканский центр "Бэлиг", 2021. - 46 с.Владимир Лоргоктоев: жизнь и творчество. - Улан-Удэ: Республиканский центр "Бэлиг", 2021. - 66 с. |
| Будажапова Л. Б.  | доцент | кандидат филологических наук | Буддийские термины в современном бурятском языке: диссертация ... кандидата филологических наук: 10.02.16. - Улан-Удэ, 2000. - 148 с. |
| Лхасаранова Б. Б.  | доцент  | доктор педагогических наук  | Теория и методика обучения орфоэпии бурятского языка в начальной школе [Текст] : монография / Б. Б. Лхасаранова ; научный редактор Н. Ж. Дагбаева, доктор педагогических наук, профессор, директор Педагогического института Бурятского государственного университета. - Изд. 2-е. - Улан-Удэ : Изд-во Бурятского госуниверситета, 2018. – 210 с. Обучение орфоэпии бурятского литературного языка студентов педагогического колледжа: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02. - Улан-Удэ, 1999. - 157 с. |
| Цыренов Б. Д.  | доцент  | доктор филологических наук  | Цыренов Б. Д.Монголоязычно-русская лексикография (структура, принципы,семантизация). – Улан-Удэ : ГБУ РЦ «Бэлиг», 2013. – 208 с. |

Кафедра обеспечивает преподавание следующих основных и специальных дисциплин:

* Эвенкийский язык
* Эвенкийская диалектология
* История эвенкийского языка
* Сравнительная лексика тунгусо-маньчжурских языков
* Сопоставительная грамматика эвенкийского и русского языков
* Этнолингвистика
* Практикум эвенкийского языка
* Введение в тунгусо-маньчжуроведение
* Лексика традиционной культуры эвенков
* Эвенкийский фольклор
* Тунгусо-маньчжурская литература
* История эвенкийской литературы
* Традиционная культура эвенкийского народа
* Литературное краеведение
* Теория и методика обучения эвенкийскому языку
* Теория и методика обучения эвенкийской литературе
* Практикум по методике преподавания эвенкийского языка и литературы
* Этнолингвистика

# **Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре**

Научно-исследовательская работа студентов состоит из весьма различных процессов: получение данных в результате экспериментов и наблюдений; сбор информации - фактов и концепций; разносторонний их анализ; выработка новых выводов и обобщений; апробация их на практике или в научном обиходе; оформление полученных научных результатов; координация и организация научных работ и др. Студент приобретает не только знания, но и исследовательские навыки и умения.

В организации и проведении научной работы студентов можно выделить такие задачи как углубление знаний по дисциплине, подготовка будущих специалистов к самостоятельному научному исследованию, отбор наиболее одаренной молодежи и подготовка ее к научной деятельности.

Существует и применяется два основных вида научно- исследовательской работы студентов (НИРС).

Учебная научно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами. К этому виду НИРС можно отнести рефераты, курсовые работы, дипломную работу.

Реферат - одна из наиболее распространенных научно-учебных работ студента, сущность которого заключается в выделении наиболее существенных сведений реферируемого материала и представлении их в лаконичной форме. Различают монореферат, предназначенный для передачи содержания одной книги, статьи, и обзорный реферат, суммирующий данные нескольких источников по одной теме.

Курсовая работа — это самостоятельное научное исследование, выполняемое студентом в соответствии с учебным планом. Студент учится работать с научной литературой, приобретает навыки критического отбора и анализа необходимой информации. Если на первом курсе требования к курсовой работе минимальны, и написание её не представляет большого труда для студента, то уже на следующий год требования заметно повышаются, и написание работы превращается в действительно творческий процесс. Так, повышая с каждым годом требования к курсовой работе, ВУЗ способствует развитию студента, как исследователя, делая это практически незаметно и ненавязчиво для него самого.

Дипломная работа — это творческая работа на основе глубокого изучения теории и истории вопроса, практики передового и личного опыта, исходя из результатов проведенного эксперимента. Выполнение дипломной работы предполагает решение основных задач профессиональной подготовки выпускников вуза: углубление и систематизацию теоретических знаний, формирование исследовательских умений, развитие умений самостоятельной научно- практической деятельности. Выпускная работа должна соответствовать следующим требованиям: отражать актуальность тематики; предполагать изучение и анализ монографической и периодической литературы по теме исследования; изучение и характеристику истории исследуемой проблемы и ее практического состояния, передового опыта; иметь четкую характеристику предмета, цели и методов исследования, описание и анализ проведенного автором эксперимента; обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций.

На старших курсах некоторые студенты уже работают по специальности, и, выбирая тему для курсовой работы это чаще всего учитывается. В данном случае, кроме анализа литературы, в дипломную работу может быть включён собственный практический опыт по данному вопросу, что только увеличивает научную ценность работы.

Кафедра бурятской и эвенкийской филологии является выпускающей кафедрой по направлениям:

* 032700.62 (45.03.01) Филология, профиль Отечественная филология (бурятский язык и литература) – бакалавр (очная).
* 032700.62 (45.03.01) Филология, профиль Преподавание филологических дисциплин (бурятского / русского языка и литературы) – бакалавр (заочная).
* 031300.62 Журналистика, профиль Бурятское телевидение и радиовещание – бакалавр (очная).
* 45.03.01 Филология, Преподавание филологических дисциплин (бурятского языка и литературы и английского языка) – бакалавр (очная)

Аспирант посетил три занятия лекционного и семинарского типов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата  | Сведения о студентах  | Сведения о преподавателе  |
| 06.10.2021«введение в востоковедение»  | 1 курс, группа 16.301 Восточного института | к. п. н., доцент Кафедры истории и регионоведения стран Азии Актамов И. Г.  |
| 06.10.2021«лекция-встреча с Улзытуевой С. Т. по теме «Бурятская поэзия 1960-х гг.»  | 5 курс, группа 16.870 Педагогическое образование: русский язык и литература, бурятский язык и литература.  | к. ф. н. и доцент Кафедры бурятской и эвенкийской филологии Халхаровой Л. Ц. |
| 13.10.2021«введение в литературоведение»  | 1 курс, группа 09.110 Филология: русский язык и литература.  | к. ф. н. и доцент Кафедры бурятской и эвенкийской филологии Халхаровой Л. Ц. |

# **Состав и деятельность студентов**

Группа 16.870 «Педагогическое образование: русский язык и литература, бурятский язык и литература».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Темы ВКР | Темы курсовых работ по бурятской литературе  | Исследовательская деятельность  |
| 1. Аюшиева Евгения Аюровна
 | Использование технологии сотрудничества в процессе обучения бурятскому языку в средней школе | Сатира и юмор в драматургии Д. Батожабая | Публикация научной статьи в «Азиатско-тихоокеанский регион: история и современность — XIII» Международной научно-практической конференции молодых ученых, посвященной 75-летию победы в великой отечественной войне (Улан-Удэ, 20 мая 2020 г.) на тему «Грамматическая семантика глагольного вида в бурятском языке» |
| 1. Бадархаева Эржена Владимировна
 | Развитие умения монологической речи на среднем этапе изучения бурятского языка как второго | Поэтика прозы Д. Эрдынеева | - |
| 1. Балданов Цырен Золтоевич
 | Использование социальных сетевых сервисов в обучение бурятскому языку (блог, скайп и др) | Тема Востока и Запада в творчестве Н. Нимбуева | - |
| 1. Батодалаев Цыдып Биликтуевич
 | Использование технологии проблемного обучения на уроках бурятского языка | Время и пространство в поэзии Б. Дугарова | - |
| 1. Будажапова Баярма Баировна
 | Языковая интерференция речи учащихся при изучении бурятского языка: особенности и пути преодоления | Буддийские мотивы в прозе Бурятии (на материале произведений Д. Эрдынеева, Б. Ябжанова) | - |
| 1. Гылыкова Дарима Сангажаповна
 | Дидактические игры в обучении бурятскому языку как второму в начальной школе (на основе УМК «Амар мэндэ-э!») | Мотив дороги в творчестве Ц. Жимбиева | - |
| 1. Матуева Софья Абрамовна
 | Обучение смысловому чтению в средней школе по бурятскому языку как второму | Архетипические и мифологические образы в романе А. Бальбурова «Поющие стрелы» | - |
| 1. Сультимова Баяна Батоевна
 | Разработка системы упражнений по обучению грамматике на уроках бурятского языка как второго в 4 классе |  Поэтика прозы Ц-Д. Хамаева | Публикация научной статьи в «Азиатско-тихоокеанский регион: история и современность — XIII» Международной научно-практической конференции молодых ученых, посвященной 75-летию победы в великой отечественной войне (Улан-Удэ, 20 мая 2020 г.) на тему «Степени качества имени прилагательного бурятского языка» |
| 1. Цыденова Алёна Цыреновна
 | Формирование орфографических навыков на уроках бурятского языка в 5 классе на основе УМК «Алтаргана» |  Символика образной системы поэзии Д. Улзытуева | - |
| 1. Цыренова Цындыма Цыренжаповна
 | Опыт разработки пособия для раннего (от 3 до 5 лет) обучения детей по бурятскому языку как второму | Эволюция жанра рассказа в литературе Бурятии во второй половине 20 века | - |

Схема анализа семинарского занятия:

Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие: Халхарова Лариса Цымжитовна

Название дисциплины: «Введение в литературоведение».

|  |  |
| --- | --- |
| I. | Анализ содержания занятия: |
|  | Тема занятия | Ключевые элементы литературной композиции  |
|  | Цель и задачи занятия | Закрепить теоретические знания о ключевых элементах литературного произведения 1. Раскрыть суть понятий сюжет и композиция
2. Анализ элементов композиции М. А. Булгакова «Собачье сердце».
 |
|  | Соответствие цели теме занятия | Цель и задачи были согласованы, кроме того, основные задачи предусматривали конкретный материала для теоретического разбора прямо на занятии для укрепления навыков критического мышления студентов.  |
|  | Степень достижения поставленной цели | Цель была полностью достигнута, путем анализа произведения «Собачье сердце» были выработаны определения для таких понятий как: сюжет, конфликт (внутренний, внешний), завязка, действие, кульминация и развязка.  |
| II. | Структура и организация занятия |
|  | Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия | Ход занятия четко следовал поставленной цели и задачам, каждый из ключевых элементов теории сюжета рассматривался преподавателем поэтапна и на основе конкретных примеров их произведения «Собачье сердце».  |
|  | Целесообразность распределения времени на этапах занятия | Структура занятия была четко выдержана в соответствии с регламентом, все ключевые этапы занятия получили достаточное время для полноценной реализации.  |
|  | Организация начала и конца занятия | Начало занятия имело особенный характер потому как занятие являлось продолжением материала, который рассматривался на лекционном задании до этого, тем самым преследуя цель закрепить теоретические знания на практике путем анализирования и критики литературной композиции.  |
| III. | Анализ методики проведения занятия: |
|  | Научность и доступность изложения материала | Теоретические элементы занятия прежде всего интерпретировались студентами самостоятельно, преподаватель по необходимости вносил правки в определения студентов.  |
|  | Разнообразие методов и приемов обучения | Во время занятия комбинировались методы самостоятельной работы студентов, обсуждения результатов их дополнительной работы, совместно с преподавателем и отдельно.  |
|  | Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения | Были использованы материалы, подготовленные студентами к занятию, а так же иллюстрации и видеоряд для демонстрации тех или иных моментов из сюжета произведения «Собачье сердце».  |
| IV. | Профессиональная культура педагога: |
|  | Точность использования профессиональной терминологии | Преподаватель использовала четкую научную и педагогическую терминологию для работы со студентами.  |
|  | Приемы влияния на обучающихся  | Прямое и косвенное обращение к студентам  |
|  | Темп речи, дикция | Темп речи выдержанный, дикция чистая.  |
|  | Эмоциональность изложения | Преподаватель обладает способностью придать речи эмоциональный, насыщенный и притягательный характер для вовлечения студентов в живую дискуссию.  |
| V | Анализ работы обучающихся на занятии: | Студенты проявили заинтересованность в теме, часто демонстрировали широкую эрудированность в жизни и судьбы М. А. Булгакова. Несмотря на это, в части студентов чествовалась внутренняя закрепощенность, на преодоление которой преподаватель уделяет значительное внимание.  |
|  | Подготовленность обучающихся к восприятию содержания занятия | Большинство студентов демонстрировали заинтересованность и открытость к обсуждению и восприятию материала.  |
|  | Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах занятия | Активность обучающихся нарастала ближе к концу занятия, а именно к подведению итогов занятия и обобщения пройденного материала.  |
|  | Культура межличностных отношений | Находится в поле деятельности преподавателя, который старается выстроить высокую культуру взаимоотношений студентов друг с другом и с преподавателем.  |
|  | Реакция на оценку педагога | Адекватная, открытая.  |
| VI. | Выводы (что полезного аспирант усвоил для себя после посещения занятия) Аспирант нашёл занятие полезным во многих аспектах, прежде всего это возможность совместить в одном лице роли стороннего наблюдателя педагогических изысканий, методов и приемов высокопрофессиональных педагогов и специалистов в своей области с ролью непосредственного участника, то есть преподавателя в высшей школе. Данная комбинация дает возможность воспринять новые педагогические приемы у коллег и затем на месте интегрировать в свои занятия перенятый у коллег опыт.  |

План-конспект лекционного занятия 14.10. 2021.

**Дисциплина:** История бурятского языка и литературы.

**Тема:** Социальная политика бурятских ведомств XIX в.: польза коллективной вовлеченности общества в заботу о просвещении.

**Цель занятия:** сформировать общее представление об истоках, принципах организации социальной политики в бурятских ведомствах.

**Задачи:**

а) образовательные:

* рассмотреть историю организации органов самоуправления бурят в составе российского государства, а также роль и влияние обычного права в социальной политике органов самоуправления бурят
* Оценить эффективность социальной политики бурятских ведомств в просвещении бурятского населения
* Охарактеризовать государственную политику в просвещении Сибирского края
* Рассмотреть роль и значение социальной политики бурятских ведомств в развитии национального движения бурят-монгол в начале XX в. (деятельность Ц. Жамцарано)
* Охарактеризовать национальный элемент в образовании бурят XIX в.

б) развивающая: способствовать развитию у обучающихся способности к общественной деятельности, в формате волонтерства, благотворительности и прочих проявлениях.

в) воспитательная: способствовать формированию в обучающихся уважения к истории родного края, вовлеченности в жизнь родного края.

В результате проведения занятия обучающийся должен

**Знать:** историю организации и деятельности органов бурятского самоуправления в составе Российского государства.

**уметь:** привлекать знания истории в преподавании литературы и бурятского языка.

**владеть:** базовым терминологическим аппаратам исторических наук для успешного преподавания литературы, родного и русского языков используя знания по истории Бурятии.

**Норма времени:** 2 академических часа (90 мин.)

**Тип занятия:** лекционное

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Содержание учебного материала | Примерное время |
| 1. | Установочный (организационный момент) | Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Формулировка темы: * Социальная политика бурятских ведомств XIX в.: польза коллективной вовлеченности общества в заботу о просвещении.
 | 5 мин. |
| 2. | Определение содержания материала  | Определение методов, средств изложения материала.Определение плана лекции:1. постановка проблемы
2. формулирование структуры занятия
3. история организации бурятского самоуправления в составе Российского государства XVII-XIX вв.
4. механизм функционирования «инородческого» самоуправления
5. государственная политика по отношению к сибирским «инородцам» в XIX в.
6. социальная политика бурятских ведомств (опека и попечительство, общественная нравственность, образование)
 | 5 мин. |
| 3. | Изложение содержания лекции  | Краткое содержание вопросов лекции (формулировка проблем, приведение примеров, данных исследований и т.п.)Постановка проблемы (фронтальный опрос):* такое история (или как нам привычно ее рассматривать)?
* роль личности в истории, каково ее отношение к истории народов, государств, человечества?
* **История организации бурятского самоуправления в составе Российского государства**

XVII в. закрепление подданства через царские патенты и «шерть», с широким правом самоуправления и фактической автономией бурятского населения в хозяйственном, культурном, но уже не в политическом смыслах. 1728 г. «Суглаан» предводителей бурят и утверждение Инструкции пограничникам «Фирсову и Михалеву» от графа C. Л. Владисловича-Рагузинского, с санкции Правительствующего Сената. * Ограничение судебных полномочий

1763 г. Инструкция секунд-майора А. Л. Щербачева * Переобложение ясачного сбора

Заключение о необходимости внедрения особого порядка в управлении «инородцев» и для Сибирского края в целом.Распространение в 1770-е гг. унифицированной системы управления Сибирской губернией. На уровне региональном* «Губернское учреждение 1775 года»; местном
* синтез социальных институтов «иноверцев» и общеимперской административно-правовой системы в форме «Степных контор».

Регионализация управления реформа М. М. Сперанского «Учреждения для управления Сибири» от 22 июля 1822 г., его систематизация и внедрение законности:* **Механизм функционирования инородческого самоуправления**

Организация, путем общего собрания (суглана) за каждым родом, и семьей их степень участия: * Раскладки повинностей (прогрессивная система)
* Раскладка поборов (прогрессивная система)
* Распространение земледелия

Суд – словесная расправа, функционирует в единоличным или коллегиальным способом:* Родовые управления – единоличный формат (старшины или старосты).
* Инородные управы – коллегиальное решение
* Степные думы – коллегиальный орган управления под руководством Тайшей

Разделение общества на родоначальников и родовичей: * Должностное население выдающихся фамилий – знатных, ибо по какому-либо другому критерию.
* Простой народ, основное население.

Обычное право – юридические обычаи населения, которая приобрела формы традиции (преемственности). Затем была переведена в письменную форму в качестве нормативного документа. Памятники обычного права: первый от 1693 г. и последнее от 1851 г., в общем порядке их около полутора десятка.  | 65 мин.  |
| **Первичное закрепление**: самоуправление коренных народов Сибири развилось в полноценный социальный институт, интегрированный в нормативно-правовую систему Российской империи. |
| * **Государственная политика по отношению к сибирским «инородцам»**

Регионализация: * Поиск моделей окраинного управления Российской империи (1808-1809 гг. Финляндия, 1801-1805 гг. Закавказья, 1815 г. Царство Польское).
* Адаптирование имперских институтов под местные естественно- климатические, социально-культурные особенности.

Унификация: * Великие реформы 1860-х гг., стремление унифицировать окраинные территории империи.
* 1880-1910-е гг. унификация общественных и хозяйственных форм, через реформирование нормативно-правовой базы жизни поданных империи на окраинных территориях. В канве обще этноцентристкой политики самодержавия.
* **Социальная политика бурятских ведомств:**

Опека и Попечительство* престарелых и дряхлых людях, круглых сиротах, вдов и других лиц недееспособных или ограниченно дееспособных.

методы:* Организация передачи опекаемых родственникам
* Содержание их за счет внутреннего сбора (налога), допускалось назначение компенсации дальним родственникам за содержание опекаемого.
* Общая открытость (отсутствие маргинализации такого положения),

Общественная нравственность * Как правило борьба с пьянством, ограничение путем организации общественного консенсуса и оглашения народного решения.
* Защита нравственности от дурного влияния лиц бурного поведения, как правило связанных с постройкой ж/д.

**Образование**: * Основные источники: благотворительность богатых родовичей и родоначальников, часть земских сборов и внутренние (вне регламента) сборы.

Нормативно-правовая база: * Закон от 1803 г. «предварительные правила народного просвещения» …
* Общеимперские школьные уставы 1804 «Устав учебных заведений подведомственных университетам» и 1828 гг. – сделали возможным открытие приходских училищ явочным путем, однако всю финансовую нагрузку несло сообщество.

Причины открытия начальных училищ: 1. Инициатива родоначальников (в качестве почетных блюстителей)
2. Необходимость подготовки кадров для обеспечения нужд органов самоуправления

История учреждения: * 1804 г. балаганское, 1806 г. Онинское (Хоринское), 1816 г. Идинское и Тункинское, 1818 г. Тункинское, 1835 г. Аларское, 1842 г. Агинское 1844 г. Баргузинское.
 |
| Программа дисциплин: |
| В соответствии с Уставами 1804 и 1828 гг. * «сокращенный катехизис, арифметика, письма, мунгальский катехизис»
 | Середина XIX в. (Кудара и З. Хамаганов):* Чтение, письмо, арифметика, основы географии и основы Закона божьего + библиотека и монгольское письмо.
 |
| Трудоустройство: * Писари, урядники в бурятских казачьих полках
* Органах самоуправления
* В научной и краеведческой деятельности
 |
| 4. | Закрепление изученного материала | Формулировка вопросов по содержанию, экспресс-опрос, ответ преподавателя на вопросы обучающихся по материалу лекции1. Когда Бурятия была присоединена к Российскому государству?
2. Каким образом Бурятия была присоединена к Российскому государству?
3. На чем основывалась деятельность органов бурятского самоуправления?
4. Какие сферы общественной жизнедеятельности были охвачены социальной политикой органов самоуправления бурят?
5. Каковы были основные формы участия в социальной политике органов самоуправления бурят?
6. Какова роль личности в истории социальной политики бурятских ведомств?
 | 5 мин. |
| 5. | Подведение итогов занятия | Определение результативности занятия в соответствии с поставленной целью | 5 мин. |
| 6. | Определение задания для самостоятельной работы обучающихся | Перечень заданий, определение формы выполнения | 5 мин. |

**Оснащение:** персональный компьютер, проектор.

**Литература:**

1. Базаров Б. В. Жалсанова Б. Ц. Курас Л. В. История Агинской Степной думы в документах ГАРБ (1839-1904 гг.) Ч-1. Формулярные и послужные списки. Иркутск: «Оттиск». 2017, 676 с.
2. Дамешек Л. М. Дамешек И. Л. - Ясак в Сибири в XVIII – начале XX века. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. 303 с.
3. Дамешек Л. М. Жалсанова Б. Ц. Курас Л. В. Бурятский этнос в имперской системе власти (XIX - начало XX вв.) Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020 . 740 с.
4. Дамешек Л. М. Курас Л. В. Жалсанова Б. Ц. История органов местного самоуправления бурят в XIX – начале XX вв. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013, 503 с.
5. Дамешек Л. М. Сибирские «инородцы» в имперской стратегии власти (XVIII -начало XX в.) Иркутск Т-1. 2018, 456 с.
6. Дамешек Л. М. Сибирь в системе имперского регионализма (1822 – 1917 гг.) Т-2. Иркутск: «Оттиск». 2018, 416 с.
7. Дамешек Л. М. Сибирские окраины Российской империи XVIII - начало XX в. Т-3. Иркутск: «Оттиск». 2018, 256 с.
8. Нанзатов Б. З. Забайкальские буряты в XIX веке: этнический состав и расселение. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2016. 290 с.
9. Ремнев А. В. Суворова И. Г. Колонизация Азиатской России имперские и национальные сценарии второй пол XIX - начала XX в. Омск: Издательский дом «Наука», 2013. 248 c.

**Заключение**

Педагогическая практика проходила согласно графику обучения аспирантов в период с 1 по 23 октября 2021 г. на кафедре кафедры бурятской и эвенкийской филологии Восточного института Бурятского государственного университета. Целью педагогической практики являлось углубленное изучение методических, нормативных и инструктивных материалов и получение опыта педагогической деятельности.

Основными задачами педагогической практики являлись: ознакомление с работой кафедры бурятской и эвенкийской филологии, на базе которой проводилась практика (с документацией, регламентирующей работу преподавателя, с опытом проведения занятий ведущими преподавателями кафедры); приобретение навыков учебной, учебно-методической, научно-методической работы, а также организации научно-исследовательской работы студентов вузе.

За время прохождения педагогической практики аспирант ознакомился, с Положением о Восточном Институте, Положением о кафедре бурятской и эвенкийской филологии, Положением о курсовой работе (проекте), Положением о практике (научно-исследовательской работе) студентов, Положением о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и магистратуры, Требованиями к учебно-методическому комплексу дисциплины (УМК-Д) и другими локальными актами, связанными с образовательным процессом на кафедре.

Лекционные и семинарские занятия были предусмотрены для группы 16301 Восточного института по дисциплине «Этнология Китая», в связи с чем, в первую очередь, аспирант ознакомилась с рабочей программой данной дисциплины и посетила 1 лекцию и 1 семинарское занятие, было проведено 1 семинарское занятие.

Прохождение педагогической практики позволило применить полученные за время обучения в аспирантуре педагогически компетенции посредством личного участия в деятельности кафедры, приобрести такие навыки как анализ механизмов и особенностей практической деятельности кафедры, умение разрабатывать и формировать текст лекционных и семинарских занятий.

Таким образом, поставленные задачи прохождения педагогической практики были выполнены полностью, цель достигнута.

**Список использованных источников и литературы**

1. Базаров Б. В. Жалсанова Б. Ц. Курас Л. В. История Агинской Степной думы в документах ГАРБ (1839-1904 гг.) Ч-1. Формулярные и послужные списки. Иркутск: «Оттиск». 2017, 676 с.
2. Дамешек Л. М. Дамешек И. Л. - Ясак в Сибири в XVIII – начале XX века. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. 303 с.
3. Дамешек Л. М. Жалсанова Б. Ц. Курас Л. В. Бурятский этнос в имперской системе власти (XIX - начало XX вв.) Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2020 . 740 с.
4. Дамешек Л. М. Курас Л. В. Жалсанова Б. Ц. История органов местного самоуправления бурят в XIX – начале XX вв. Иркутск: Изд-во ИГУ, 2013, 503 с.
5. Дамешек Л. М. Сибирские «инородцы» в имперской стратегии власти (XVIII -начало XX в.) Иркутск Т-1. 2018, 456 с.
6. Дамешек Л. М. Сибирские окраины Российской империи XVIII - начало XX в. Т-3. Иркутск: «Оттиск». 2018, 256 с.
7. Дамешек Л. М. Сибирь в системе имперского регионализма (1822 – 1917 гг.) Т-2. Иркутск: «Оттиск». 2018, 416 с.
8. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.П. Денисова. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2013. 240 с. (ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12978>)
9. Журнал «Преподаватель ХХI в.» [Электронный ресурс]. (ЭБС «Лань»).
10. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: монография / Н.А. Завалько. Электрон. дан. Москва: ФЛИНТА, 2016. 142 с. (ЭБС «Лань». Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86010>)
11. Исаев И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для вузов по пед. спец. / И. Ф. Исаев ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2004. - 205 с.
12. [Кузнецова](http://www.library.bsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOKK&P21DBN=BOKK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9A%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%86%D0%BE%D0%B2%D0%B0,%20%D0%9E%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B0%20%D0%97%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%BE%D0%B5%D0%B2%D0%BD%D0%B0) О.З. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров / О. З. Кузнецова; ФГБОУ ВПО "Вост.-Сиб. гос. акад. культуры и искусств". Улан-Удэ: Издательско-полиграфический комплекс ФГБОУ ВПО ВСГАКИ, 2014. Ч. 1. 231 с.
13. [Молонов Г.Ц.](http://www.library.bsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOKK&P21DBN=BOKK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%9C%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%20%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%8B%D1%80%D0%B5%D0%BD%20%D0%A6%D1%8B%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87) Педагогика [Текст]: учебное пособие / Г. Ц. Молонов; Федер. агентство по образованию, М-во образования и науки Респ. Бурятия, Бурят. гос. ун-т, Каф. педагогики. Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2009. 458 с.
14. Нанзатов Б. З. Забайкальские буряты в XIX веке: этнический состав и расселение. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2016. 290 с.
15. Положение о Восточном институте
16. Положение о выпускной квалификационной работе по программам бакалавриата и магистратуры
17. Положение о кафедре бурятской и эвенкийской филологии
18. Положение о курсовой работе (проекте)
19. Положение о практике (научно-исследовательской работе) студентов
20. Регирер, Е. И. Развитие способностей исследователя [Текст] / Е.И. Регирер; Сост. Л.Е. Регирер ; РАН. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Наука, 2003. - 223 с.
21. Ремнев А. В. Суворова И. Г. Колонизация Азиатской России имперские и национальные сценарии второй пол XIX - начала XX в. Омск: Издательский дом «Наука», 2013. 248 c.
22. [Смирнов](http://www.library.bsu.ru/cgi-bin/irbis64r_12/cgiirbis_64.exe?LNG=&Z21ID=&I21DBN=BOKK&P21DBN=BOKK&S21STN=1&S21REF=1&S21FMT=fullwebr&C21COM=S&S21CNR=20&S21P01=0&S21P02=1&S21P03=A=&S21STR=%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%20%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B3%D0%B5%D0%B9%20%D0%94%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%87) С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для психол. спец. вузов. Москва: Академия, 2003. 299 с. (и предыдущие издания).
23. Требования к учебно-методическому комплексу дисциплины (УМК-Д).