

Журнал зарегистрирован
в Федеральной службе
по надзору в сфере связи,
информационных технологий
и массовых коммуникаций
(РОСКОМНАДЗОР)

Свидетельство
о регистрации
ПИ № ФС77-66388
от 14 июля 2016 г.

Журнал «Вестник БГУ.
Образование. Личность.
Общество» размещен в
системе РИНЦ на платформе
научной электронной
библиотеки eLibrary.ru

Адрес редакции
670000, Республика Бурятия
г. Улан-Удэ, ул. Смолина, д. 24а
(3012) 21-04-11
E-mail: ruliene@bsu.ru

Адрес издателя
670000, Республика Бурятия
г. Улан-Удэ, ул. Смолина, д. 24а
(3012) 21-95-57
E-mail: riobsu@gmail.com

Текст печатается в авторской
редакции

Компьютерная верстка
Т. А. Олоевой

Формат 70x108 1/16.
Уч.-изд. л. 4,27.
Усл. печ. л. 5,95.
Тираж 1000. Заказ 170.
Цена свободная.
Дата выхода в свет 11.12.20.

Отпечатано в типографии
Издательства Бурятского
госуниверситета
670000, Республика Бурятия,
г. Улан-Удэ,
ул. Сухэ-Батора, д. 3а

Учредитель
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова»

Издается с 2012 г.

Выходит 4 раза в год

**ВЕСТНИК
БУРЯТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА**

ОБРАЗОВАНИЕ. ЛИЧНОСТЬ. ОБЩЕСТВО

2020. Выпуск 3

Редакционный совет «Вестника БГУ»

Н. Ж. Дагбаева, д-р пед. наук, проф. (гл. редактор);
И. А. Маланов, д-р пед. наук, проф. (зам. гл. редактора);
Э. Э. Сыманюк, д-р психол. наук, проф. (УрФУ); *Жадамбаа
Бадрах*, академик, д-р пед. наук, проф. (Монголия); *Вэй Чжюен*,
д-р, проф. (Китай); *А. Бренне*, д-р, проф. университета Оснабрюк
(Германия); *Л. Н. Рулиене*, д-р пед. наук, проф.; *Г. Я. Галимов*,
д-р пед. наук, проф.; *Р. Д. Санжаева*, д-р психол. наук, проф.;
Т. С. Базарова, д-р пед. наук, доц.; *Л. Ц. Санжеева*, д-р филол.
наук, доц.; *М. И. Добрынина*, д-р социол. наук, проф.; *А. В. Ком-
баев*, канд. полит. наук, доц.; *И. Г. Актамов*, д-р (PHd), канд.
пед. наук, доц.; *М. А. Портнягина*, канд. пед. наук, доц.;
Ч. Н. Цыренжапова (отв. секретарь)

© Бурятский государственный университет
имени Доржи Банзарова, 2020

Научная статья
УДК 94(515)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МОНАСТЫРЕ «ДРЕПУНГ ГОМАН»

© Гармаева Снежана Петровна

лаборант-исследователь,
Институт монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН
Россия, 670047, г. Улан-Удэ, ул. Сахьяновой, 6
snegar@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается процесс обучения на факультете Гоман монастыря Дрепунг, крупнейшего в традиции гелук. Послушники могут поступить на обучение с 7 лет, начав изучение буддийских наук в школе при дацане Гоман. Здесь помимо религиозного курса они занимаются по общеобразовательной программе. Программа обучения в Гоман-дацане охватывает 5 главных предметов буддийской философии — Цема, Парчин, Ума, Дзод и Дулва, которые осваиваются монахами на протяжении 16 лет.

Ключевые слова: буддизм, образование, монастырь, Дрепунг, Гоман

Благодарности. Работа выполнена в рамках государственного задания (проект «Памятники письменности народов Внутренней Азии: исследование, перевод и презентация», № АААА-А19-119111300043-4).

Монастырь Дрепунг был основан близ Лхасы в 1416 г. Чжамьян Чойдже Таши Палданом, ближайшим учеником основателя школы гелукпа Цзонхавы. Гоман дацан — один из четырех факультетов монастыря, стал специализироваться на изучении и практике сутры. Факультет Гоман был основан раньше других и до 1959 года в нем насчитывалось около 5500 монахов.

В 1959 году после культурной революции в Китае монастырь Дрепунг вместе с другими монастырями несколько лет располагался в штате Западная Бенгалия, в местности Багса. В 1969 г. началось строительство монастыря в штате Карнатака на юге Индии. В настоящее время в монастыре Дрепунг Гоман обучается и проживает более 2000 монахов.

Система обучения в буддийских университетах характерна методикой заучивания наизусть текстов, она развивает память, что впоследствии отражается на улучшении умственных способностей монахов. Считается, что заучивание лучше дается в детском возрасте, поэтому сначала, будучи детьми, монахи учат наизусть буддийские трактаты, а затем разбирают их суть и значение.

Будущие монахи поступают в Дрепунг Гоман в 7 лет, где они начинают учиться в школе при дацане. Здесь обучается более 300 студентов в возрасте от 7 до 18 лет. Они начинают постигать знания по буддийским наукам, а также получают современное образование, изучают такие предметы, как тибетский язык, математика, английский язык, история, естественные науки и др.

После окончания школы монахи переходят на обучение в сам монастырь, где им нужно выбрать учителя (пети-ген). Послушники могут поступать на обучение сразу в монастырь, минуя обучение в школе при монастыре.

Учебный год монахов состоит из двух частей: чой-тог, время образовательных диспутов, и чой-цам (учебное время без диспутов). Диспут — это форма закрепления выученного материала. Учащиеся разбиваются на пары, один садится на пол, он выступает в роли ответчика, а второй стоя задает ему вопросы, нападает.

Во второй половине года, чой-цам, диспуты не проводятся. Это время самостоятельной работы студентов, они повторяют пройденный материал и изучают дополнительную литературу.

Программа обучения в монастыре Гоман охватывает 5 главных предметов буддийской философии.

1. Логика и теория познания (Прамана, тиб. tsad ma)

Прамана состоит из учения по логике, диалектическому рассуждению, включая использование силлогизмов. Также в курс по Прамане входит эпистемология и психологические теории восприятия и познания.

Прамана берет свое начало от индийского философа, основоположника буддийской логики Дигнаги (ок. 480–540 гг.). Его наиболее значимые работы — Праманасамуччая (тиб. tshad ma kun las btus pa) и его комментарии на эту работу — Праманасамуччаявритти (тиб. tshad ma kun las btus pa'i grel pa).

Последователь Дигнаги, индийский ученый Дхармакирти (ок. 600–660 гг.) написал трактат Праманаварттика. Это классический текст по теории достоверного познания, написанный в качестве комментария к Праманасамуччая.

2. Совершенство мудрости (Праджняпарамита, тиб. phar phyin)

«Праджня» (мудрость) символизирует внутреннее осознание, а «парамита» (переступить пределы) означает метод выхода за границы относительной реальности.

Изучение Праджняпарамиты состоит из Махаяна Абхидхармы, философии и психологии Йогачара, также называемой Читтаматра (тиб. sems tsam), и Мадхьямаки. В философии Йогачара говорится, что глубочайшая природа феномена неотделима от глубочайшей природы сознания.

Учение Праджняпарамиты основывается на тексте «Абхисамаяламкара» (тиб. mngon par rtogs pa'i rgyan). Согласно легенде это произведение сочинил Будда будущего — Майтрейя, а записал буддийский мыслитель Асанга в IV в. н. э.

Тексты по Йогачаре — Махаянасутраламкара (тиб. theg pa chen po mdo sde'i rgyan), Мадхьянтавибхангакарика (тиб. dbus dang mtha' rnam par 'byed pa'i tshig le'ur byas pa), Дхармадхарматавибхангакарика (тиб. chos dang chos nyid rnam par 'byed pa'i tshig le'ur byas pa) и Махаяноттаратантрашастра (тиб. theg pa chen po rgyud bla ma'i bstan chos). Авторами этих четырех трактатов также считаются Майтрейя и Асанга.

Также изучаются такие работы Асанги — Абхидхармасамуччая (тиб. chos mngon pa kun las btus pa) и Махаянасамграха (тиб. theg pa chen po bsdu pa).

Можно назвать еще одного ученого, Харибхадра (тиб. slo dpon seng ge bzang po), который является автором труда Абхисамаяламкара-намапраджняпарамитопадешашастравритти (тиб. shes rab kyi pha rol tu phyin pa'i man ngag gi bstan bcos mngon par rtogs pa'i rgyan zhes bya ba'i 'grel pa).

3. Срединное воззрение (Мадхьямака, тиб. dbu ma)

Родоначальником философии Мадхьямака был индийский философ Нагарджуна (ок. 150–200 гг.). Труды Нагарджуны постулируют о том, что «ничего не существует само по себе» и «утвердительные суждения никогда не приведут к окончательной истине существования».

Эта философия, таким образом, является теорией пустотности (санскр. шуньята) или «лишенный онтологических характеристик». Нагарджуна развил свое учение о шуньяте в теорию пратитьясамутпада (тиб. rten 'brel), гласящее «все взаимосвязано» или «ничто ни от чего не зависит».

Философ Буддапалита (ок. 470–540 гг.) разделял эту же точку зрения и подчеркивал, что «никто не может сделать утвердительное указание/суждение». Он пошел дальше и утверждал, что возможно противодействовать доказательствам оппонента логической аргументацией без необходимости выражать утвердительное суждение.

Теория Буддапалита привела к расколу среди последователей философии Мадхьямаки и была решительно отвергнута философом Бхававивека (ок. 500–570 гг.). Он утверждал, что тот, кто отвергает какую-либо точку зрения, должен сам предложить свое видение. Он позднее подкрепил свою позицию возможности доказательства того, что можно увидеть и ощутить. Приверженцев точки зрения Буддапалита называют Прасангика (тиб. thal 'gyur ba), а последователей Бхававивека — Сватантрика (тиб. gang rgyud pa). Эти две школы продолжали существовать внутри школы Мадхьямака. Другой философ VII века — Чандракирти, последователь Нагарджуны и Буддапалиты.

В мадхьямаке Чандракирти больше внимания уделяется «не отвергаемому относительно существованию». Но здесь феномены еще рассматриваются как не имеющие независимого самосуществования (санскр. pibhava), и возникающие в зависимости от других факторов.

Также в рамках этой дисциплины изучаются: текст Нагарджуны — Муламадхьямакарика (тиб. dbuma rtsa ba'i tshig le'ur byas pa), работа Арьядевы — Чатушишатакашастракарика (тиб. bstan bchos bzhi brgya pa zhes bya ba'i tshig le'ur byas pa), Бхававивеки — Мадхьямакахридаявриттитаркайвала (тиб. dbu ma'i snying po'i 'grel pa rtog ge 'bar ba), Буддапалиты — Муламадхьямакавритти (тиб. dbu ma rtsa bai 'grel pa) и Чандракирти — Мадхьямакаватара (тиб. dbu ma la 'jug pa).

4. Сокровищница знаний (Абхидхарма, тиб. mdzod)

Хинаяна Абхидхарма охватывает широкий спектр буддийских философских, психологических, онтологических, эпистемологических и метафизических теорий. Среди прочих вещей она объясняет, каким образом функционирует сознание, описывает 5 скандх, т. е. психофизические составляющие существа, процессы восприятия, взаимосвязи между субъектом и объектом, телом и разумом, энергией и материей.

Выдающийся мыслитель философии Абхидхармы — индийский философ Васубандху (ок. 400–480 гг.). В монастырских университетах, в основном, изучают его труд «Абхидхармакошакарика» (тиб. chos mngon pa'i mdzod kyi tshig le'ur byas pa) и его собственный комментарий к этому тексту — «Абхидхармакошабхарья» (тиб. chos mngon pa'i mdzod kyi bshad pa).

5. Духовная дисциплина (Виная, тиб. 'dul-ba)

Виная описывает 2 набора правил для монахов и монахинь и устанавливает правила и руководства ежедневной жизни монахов и монахинь (тиб. 'dul ba gzhi bcu bdun). Основной текст — «Виная сутра» (тиб. 'dul ba mdo rtsa ba), автор — Гунапрабха.

В настоящее время эти 5 дисциплин изучаются на протяжении 16 лет.

С первого по четвертый курсы послушники изучают Праману. На первом и втором году обучения в рамках предмета Дуйра (сборник тем, тиб. bsdus grva) монахи знакомятся с основами буддийской философии и изучают методы ведения диспута. На первом курсе изучается вступительный раздел Дуйра — Дуй чунг. Дуй чунг рассматривает полную классификацию «материального», начиная с описания «цветов», затем причина-следствие, общность-частность, малый силлогизм и др. На втором курсе преподается раздел Дуй ченг, в ходе которого рассматриваются более сложные силлогизмы и темы.

Дисциплина Дуйра изучается по учебнику «Се дуйра» (тиб. sras bdus grva) Тугре Агван Даши (тиб. thugs sras ngag dbang kra shis), ученика Чжамьяна Шепы. Полное название учебного пособия звучит следующим образом: «Благоприятное, исполняющее все надежды, большое, ясное изречение ожерелья мудрецов, наставления для трех видов ума (высшего, среднего и малого), собранного к одному смыслу большого комментария на Верное познание».

На третьем курсе монахи получают знания по предмету Тагриг (тиб. rtags rigs), они изучают методы аргументации, рассматривающие обоснованные и необоснованные логические силлогизмы.

Предмет Тагриг преподается по учебнику «Тагриг» Чжамьяна Шепы («Прекрасное золотое ожерелье изречений, разъясняющих предмет науки аргументации»).

На четвертом курсе, изучая дисциплину Лориг (тиб. blo rig), послушники овладевают методами познания, обоснованными и необоснованными путями постижения сути вещей. Монахи изучают понятие «Ум», его характеристики механизм работы ума.

Дисциплина изучается по учебнику Чжамьяна Шепы «Золотое ожерелье прекрасных учений, разъясняющих некоторые аспекты теории познания».

С пятого по десятые годы обучения студенты погружаются в изучение Праджняпарамиты: пятый курс — Дондунчу, шестой — шун-ог, седьмой — шунгон, восьмой — габ-данбо, девятый — сэм-сог, десятый — габ-хеба.

Курс «Совершенства мудрости» изучался по учебному пособию Чжамьяна Шепы «Драгоценный светильник, разъясняющий все значения парамиты мудрости, итог тщательного анализа Абхисамааяланкары».

На одиннадцатом и двенадцатом курсах монахи изучают Мадхьямаку (тиб. dbu ma): одиннадцатый год — ума сарва, двенадцатый — ума нинба.

На тринадцатом курсе изучается Абхидхарма (тиб. mdzod).

На последних курсах, с четырнадцатого по шестнадцатый, изучается Виная (тиб. 'dul-ba). Студенты проходят материал по учебнику Чжамьяна Шепы «Критическое исследование системы этики монашества» (тиб. 'dul ba'i dgag nai nam bar dbyadba 'kruls bon mgul rgyun zin da maniai prenmzei sgalbsan reva kunskong).

Монастырь Дрепунг Гоман является образцом классического буддийского образования. На протяжении нескольких сотен лет программа обучения в монастыре остается практически неизменной.

Традиция гелук уделяет особое внимание нравственности, выраженной через монашескую дисциплину, что является совершенной основой для религиозного обучения и практики. Обучение в монастыре позволяет монахам не только получить знания по буддийской философии, расти не только умственно и духовно, но и развивать свои душевные качества: сострадание, доброту и милосердие.

Литература

1. Нестеркин С. П. Образование в буддийских монастырях Тибета // Общество и государство в Китае. 2009. № 1. С. 327–339.
2. Tarab Tulku. A Brief History of Tibetan Academic Degrees in Buddhist Philosophy // Nordic Institute of Asian Studies. NIAS Report Series. No. 43. 2000.
3. Официальный сайт монастыря Дрепунг Гоман [Электронный ресурс]. URL: <https://drepunggomang.org/curriculum/> (дата обращения: 07.10.2020).

THE ESSENCE OF EDUCATIONAL PROCESS
IN DREPUNG GOMANG MONASTERY

Snezhana P. Garmaeva

Laboratory assistant

Center for Oriental Languages Translation

Institute of Mongolian, Buddhist and Tibetan studies

Siberian branch of Russian Academy of Sciences

6 Sakhyanovoy St., Ulan-Ude 670047, Russia

snegar@mail.ru

Abstract. The article considers educational process of Gomang faculty in largest monastery of Geluk tradition — Drepung monastery. Applicants can enroll to the monastery from the age of seven attending school in Gomang dratsang. The curriculum includes not only religious sciences but also general education. Drepung Gomang monastery's academic course consists of 5 main disciplines of Buddhist philosophy: Pramana, Prajnyaparamita, Madhyamaka, Abhidharma and Vinaya. These courses are studied for a period of 16 years.

Keywords: buddhism, education, monastery, Drepung, Homan.

Статья поступила в редакцию 05.11.2020.

Одобрена после рецензирования 09.11.2020.

Принята к публикации 16.11.2020