Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт монголоведения, буддологии и тибетологии

Сибирского отделения Российской академии наук

**ОТЧЕТ по практике**

**по получению профессиональных умений и опыта**

**профессиональной деятельности**

**(научно-производственной)**

аспиранта 2-го года обучения

**Гармаевой Снежаны Петровны**

направления подготовки

**46.06.01 Исторические науки и археология**

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность: Всеобщая история

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**Очная**

|  |  |
| --- | --- |
| Место прохождение практики: | Федеральное государственное бюджетное учреждение науки  Институт монголоведения, буддологии и тибетологии Сибирского отделения Российской академии наук |

Улан-Удэ

2021

Содержание

Введение……………………………………………………………………..3

1. Методика и процедура сбора данных…………………………………..4

2. Характеристика собранных данных …………………………………....6

Заключение ………………………………………………………………....8

Список использованной литературы …………………………………......9

# **Введение**

Научно-производственная практика проходила в период с 28 сентября по 28 ноября 2020 г. в Институте монголоведения, буддологии и тибетологии СО РАН.

**Цель** практики заключается в формировании и развитии умений и навыковсбора и обработки данных в соответствующей профессиональной области.

Для достижения которой были поставлены **задачи**:

* ознакомиться с методикой и процедурой сбора данных, их описания и анализа;
* сбор данных и их характеристика с целью дальнейшего применения в диссертационном исследовании;
* подготовка отчета по результатам научно-производственной практики.

# **Методика и процедура сбора данных**

Методика исторического исследования – элемент исторического исследования; совокупность методов, используемых в конкретном исследовательском проекте для достижения поставленной цели и решения научной проблемы. Методика исторического исследования всегда уникальна, так как разрабатывается исследователем с учетом изучаемого объекта и предмета, используемых исторических источников и авторской модели познания.

В структуру методики исторического исследования входят всеобщие методы, общие и частно-научные методы. Всеобщий метод раскрывает ведущий принцип познавательной деятельности (диалектический, метафизический). Общие методы позволяют накапливать, систематизировать и анализировать необходимый материал, а также придать полученным научным результатам – знаниям и фактам – логически непротиворечивую форму. Частно-научные методы предназначены для решения научной проблемы исследования.

Общенаучные методы – это методы, используемые во всех областях науки. Это обобщение, дедукция, абстрагирование и др. Специально-научные – историко-генетический, историко-типологический, историко-системный и другие методы. В моей работе например, историко-генетический метод может быть применен в изучении истории монастыря Гоман с момента основания, продолжая развитием монастыря в Тибете и «индийскую» историю монастыря. Сравнительный метод исследования будет выражаться в сравнении, например, образовательной системы монастыря Гоман в Тибете и в Индии.

Научно-производственная практика проходила стационарно, в ходе практики осуществлялся поиск и сбор данных в рамках подготовки диссертационного исследования по теме: «История монастыря Гоман и его значение для истории школы гелукпа».

Главным образом работа велась в форме кабинетного исследования. Поиск данных осуществлялся в соответствии с особенностями предмета исследования, а именно необходимостью фокусироваться на трудах отечественных и иностранных исследователей монастырей, буддийского образования.

1. **Характеристика собранных данных**

Тема исследования «История монастыря Гоман и его значение для истории школы гелугпа» предполагает необходимость ознакомления с литературой по темам:

* Буддизм, основные понятия, направления, школы

- Берзин А. Избранные труды по буддизму и тибетологии.

- Ветлужская Л.Л. Сотериология буддизма Ваджраяны.

- Сидоров С. Буддизм: история, каноны, культура. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель: АСТ, 2005. – 487 с.

-

* История буддизма в Индии, Тибете и Монголии

- Будон Ринчендуб. История буддизма. Индия и Тибет.

- Ванчикова Ц.П. Буддизм в Монголии: история, духовенство, монастыри

- Гой-лоцава Шоннупэл. Синяя летопись. История буддизма в Тибете, VI-XV вв.

- Харькова Е.Ю. Введение в источниковедение буддизма.

* История Тибета, Монголии, Индии и Китая

- Гарри И.Р. Религиозная ситуация в Амдо

- Кычанов Е.И., Мельниченко Б.Н. История Тибета с древнейших времен до наших дней

- Цепон В.Д. Шакабпа. Политическая история Тибета

- Batchelor S. The Tibet guide

* Буддийские монастыри, сущность, быт, развитие, монастыри сегодня

- Андреев А.И. Буддийская святыня Петрограда

- Базаров А.А., Ванчикова Ц.П., Аюшеева М.В., Собковяк Е.О. Реалии монастырской жизни в буддизме Монголии и Бурятии. Источниковедческий анализ

- Барадийн Б. Буддийские монастыри.

- Барадийн Б. Жизнь в тангутском монастыре Лавран: дневник буддийского паломника 1906-1907 гг.

- Ванчикова Ц.П. Статья П.Б. Балданжапова «Организация буддийской церкви в МНР».

- Г. Цыбиков. Буддист-паломник у святынь Тибета.

* Образование в буддийских монастырях, духовные звания монахов

-

* Должности в буддийских монастырях
* История основания монастыря Дрепунг Гоман в Тибете, история монастыря Дрепунг Гоман в Индии

- Китинов Б.У. Выпускники монастыря Дрепунг как первые руководители калмыцкой сангхи (последня треть XVII – первая половина XVIII в.)

* Понятие перерожденцев, основные линии перерожденцев монастыря Гоман

- Аюшеева М.В. Линия перерожденцев настоятеля Мэргэн-сумэ.

- Kim H. Reincarnation at work: a casestudy of the incarnation lineage of Sum pa mkhan po

* Учебный процесс в монастыре Гоман
* Религиозные службы в монастыре Гоман
* История буддизма в Бурятии

- Ванчикова Ц.П., Чимитдоржин Д. Г. История буддизма в Бурятии: 1945-2000 гг.

- Буддизм в истории и культуре бурят. Отв. ред. И.Р. Гарри

- Терентьев А.А. Сандаловый Будда раджи Удаяны

- Цыремпилов Н.В. Буддизм и империя

* Бурятские монахи в Тибете, в монастыре Гоман

В ходе сбора данных мною были изучены следующие сочинения.

По теме «Буддизм, основные понятия, направления, школы»:

По теме «История буддизма в Индии, Тибете и Монголии»:

я работала с литературой на русском, тибетском и английском языках.

В период прохождения практики мной было переведено на русский язык 15 листов произведения Гунру Тенпа Тензина «История происхождения Дхармы великого монастыря Палден Дрепунг Таши Гоман, называемая «Мелодия раковины с завитком, повернутым вправо» (тиб. Chos sde chen po dpal ldan ‘bras spungs bkra shis sgo mang grwa tshang gi chos ‘byung dung g.yas su ‘khyil ba’i sgra dbyangs zhes bya ba bzhugs so) о 3 монгольских настоятелях монастыря. В книге Тенпа Тензина рассказывается о 80 настоятелях монастыря Дрепунг Гоман, из них 10 – монгольского происхождения.

Биографии этих настоятелей будут отражены в первой и второй главах диссертации – история монастыря в Тибете и в Индии.

По истории Тибета хочется выделить следующих авторов: Б. Барадийн, Г.Ц. Цыбиков, Е.И. Кычанов, Цепон Шакабпа, Р.Е. Пубаев, А.И. Востриков. Авторы произведений по буддизму: Б. Ринчендуб, Д. Джексон, Ц.П. Ванчикова, С.П. Нестеркин, А.А. Базаров, И.Р. Гарри, С.Ю. Лепехов, Б. Янсен.

Заключение

В период с 28 сентября по 28 ноября 2020 г. аспирант находился в ИМБТ СО РАН на научно-производственной практике. В ходе научно-производственной практики аспирант научился применять раннее изученные методы научного исследования, углубил знания по процедуре сбора данных, был составлен краткий библиографический список изученной в ходе практики литературы. По окончанию периода практики был составлен подробный отчет. Кроме того, выдвинуты предложения по улучшению написания итоговой работы, предложены новые направления в изучении источников, аспиранту были даны советы по конспектированию, реферированию и анализу научной литературы, использования методов социологии и антропологии в историческом исследовании. По результатам прохождения научно-производственной практики, можно сделать вывод, что полученные знания аспирант успешно применил для собственного исследования.