Федеральное государственное бюджетное учреждение науки

Институт монголоведения, буддологии и тибетологии

Сибирского отделения Российской академии наук

**ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

аспиранта 3-го года обучения

**Дампилон Ринчина Валерьевича**

направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность: Отечественная история

|  |  |
| --- | --- |
| Место прохождение практики: | Федеральное государственноебюджетное образовательноеучреждение высшего образования«Бурятский государственный университет» |

Улан-Удэ

2020

|  |  |
| --- | --- |
| Введение………………………………………………………………………… | 3 |
| 1. Общая характеристика кафедры……………………………………………. | 4 |
| 2. Учебная и учебно-методическая работа кафедры………………………… | 5 |
| 3. Научно-методическая работа кафедры……………………………………. | 6 |
| 4. Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре… | 8 |
| 5. Заключение…………………………………………………………………... | 11 |
| 6. Список использованной литературы………………………………………. | 12 |
| 7. Приложение 1……………………………………………………………….. | 13 |
| 8. Приложение 2……………………………………………………………….. | 15 |
|  |  |

**Введение**

Педагогическая практика является важнейшей составной частью и ключевым компонентом учебного процесса аспирантов, выполняя функции общепрофессиональной подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в Высшем Учебном Заведении (далее – ВУЗ).

Основные цели педагогической практики заключаются в изучении основ учебно-методической работы в ВУЗе, овладении педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля соответствующего направлению обучении и дальнейшем углублении теоретических знаний.

Основными задачами, стоящими перед аспирантами в ходе прохождения ими педагогической практики, являются:

1. Ознакомление с работой кафедры, на базе которой проводится практика (с документацией, регламентирующей работу преподавателя, с опытом проведения занятий ведущими преподавателями кафедры).

2. Знакомство с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы.

3. Понимание учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования.

5. Овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал.

6. Формирование целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

7. Овладение методиками подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а также анализа учебных занятий.

8. Формирование представления о образовательных информационных технологиях.

9. Привитие навыков педагогического мастерства, на основе опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося: удовлетворительное овладение курсом педагогики высшей школы и

психологии профессиональной деятельности, а также курсом методики преподавания исторических дисциплин.

Формы проведения практики: учебная работа в ВУЗе, учебно-методическая работа в ВУЗе, научно-методическая работа в вузе, организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗе.

Способ проведения практики: стационарная.

Место проведения педагогической практики – Федеральное государственное

Бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет им. Доржи Банзарова» кафедра истории Бурятии.

Время проведения – с 01.10.2020 по 24.10.2020.

**Общая характеристика кафедры**

История кафедры начинается с 1996 г. Первый заведующим был Базаров Борис Ванданович, директор Института монголоведения, буддологии и тибетологии БНЦ СО РАН, академик СО РАН, д. и. н., профессор.

Профессорско-преподавательский состав кафедры представлен высококвалифицированными специалистами в области истории, археологии, этнографии, источниковедения, музееведения, исторического регионоведения и других наук. На кафедре истории Бурятии работает 2 профессора, 3 доктора наук, 6 доцентов и 5 кандидатов наук.

Сотрудниками кафедры истории Бурятии осуществляется преподавание общего курса истории Бурятии и ее народов с древнейших времен и до настоящего времени, истории России на неисторических факультетах, а также серии специальных дисциплин на историческом факультете, в том числе, архивоведения, музееведения, источниковедения, теории и методологии истории, вспомогательных исторических дисциплин и т. п. Кафедра обеспечивает научное руководство магистратурой по направлению подготовки 46. 04. 01 "Теория и практика исторических исследований".

Сотрудники кафедры входят в организационные комитеты ряда важных научных форумов. Кафедра ответственна за проведение ежегодной научно-практической конференции "Егуновские чтения", посвященной памяти доктора исторических наук Никифора Петровича Егунова.

Профессорско-преподавательский состав кафедры:

Заведующий кафедрой: к. и. н., доцент Байкалов Николай Сергеевич.

Профессорско-преподавательский состав представлен:

Байкалов Николай Сергеевич - к. и. н., доцент;

Боронова Маргарита Максимовна - д. и. н., профессор;

Номогоева Виктория Владимировна - д. и. н., доцент;

Санданов Юрий Борисович - к. и. н., доцент;

Санжиева Татьяна Ефремовна - д. и. н., профессор;

Сыденова Римма Прокопьевна - к. и. н., доцент;

Убеева Ольга Александровна - к. и. н., доцент;

Шагдурова Ирина Никитична - к. и. н., доцент;

Иванова Лилия Борисовна – ассистент;

Васютин Александр Александрович – ассистент.

**Учебная и учебно-методическая работа кафедры**

Учебно-методическая работа на кафедре включает методическое обеспечение учебного процесса по преподаванию исторических дисциплин и направлена на разработку новых учебных программ, включающих тестовые материалы, тематику курсовых работ и рефератов, деловые игры и активные методы обучения студентов по основным направлениям подготовки бакалавров, магистров и аспирантов.

Коллектив кафедры истории Бурятии проводит систематическую работу по интеграции со школами Республики Бурятия, в рамках которой регулярно организуются курсы для учителей, конкурсы для учащихся, олимпиады, квест-игры, брейн-ринги и т. д. Кафедра оказывает методическую поддержку средней школе, осуществляет подготовку и издание учебников и учебных пособий по истории Бурятии, истории г. Улан-Удэ и др. Силами преподавателей кафедры создано объединение "Малый исторический факультет", который набирает группы подготовки к ЕГЭ по истории, углубленному изучению истории, консультациями по подготовке, написанию и оформлению исследовательских работ школьников.

**Научно-методическая работа кафедры**

Научно-методическая работа имеет главной целью перспективное развитие процесса обучения, совершенствование его содержания и методики преподавания, поиск новых принципов, закономерностей, методов, форм и средств организации и технологии учебного процесса и проводится с целью выработки стратегических направлений совершенствования образовательного процесса. В основе её лежат изучение и внедрение передового педагогического опыта, выполнение научных исследований коллективами исследователей или отдельными преподавателями и использование полученных результатов в практике образовательного процесса

Научно-исследовательская работа профессорско-преподавательского состава кафедры направлена на изучение истории Бурятии и ее сопредельных регионов в разные исторические периоды. Активно ведутся исследования по проблемам этногенеза бурят, истории культуры, религии народов Бурятии, административного управления в имперский и постимперский периоды истории, советских модернизационных процессов в Бурятии, исторической демографии и урбанистики, устной истории и др.

**На 2020 год кафедра Истории Бурятии имеет в своем активе следующие достижения:**

В 2015 г. в рамках выполнения госзадания по проекту "Археографические и IT методы в исследованиях частных архивов Байкальского региона: создание цифрового фонда исторических источников" (рук. Цыремпилов Н. В.) при кафедре истории Бурятии была образована лаборатория исторического источниковедения, которая занимается сбором, обработкой и описанием письменных источников по истории региона.

В 2015-2020 годах коллектив кафедры продолжил разработку проблем городской истории и исторической урбанистики, а также осуществили ряд исследовательских проектов по истории городской повседневности. Проблемы индустриализации и реиндустриализации раойнов нового освоения Сибири и Дальнего Востока. В этот период были реализованы проекты, поддержанные РФФИ и правительством РБ №18-49-030010 «Байкало-Амурская магистраль и северные районы Бурятии: от модернизационного проекта развитого социализма к постсовесткой (ре)индустриализации» (Байкалов Н.С. Убеева О.А.), а также грантами Бурятского государственного университета «Повседневная жизнь молодых индустриальных городов России: опыт БАМа (1970-1990е гг)» Байкалов Н.С., Убеева О.А., «Моногорода Бурятии в позднесоветский период: исторический опыт комплексного развития» Убеева ОА. В 2019 году в рамках мероприятий, посвященных 45-летию начала строительства БАМа Н.С. Байкалов принял участие в разработке онлайн-курса «Открывая Россию: Байкало-Амурская магистраль» Всероссийского культурно-просветительского проекта «Арзамас». С 2020 года члены коллектива включились в проект Этнокультурное многообразие Российского общества и укрепление общероссийской идентичности». 2020-2022 году при поддержке Минобрнауки (Комбаев А.В.). Аспирантами кафедры истории Бурятии Бурятского госуниверситета Ж.Ж. Цырендашиевым и М.Б. Спасовым под научным руководством Н.С. Байкалова готовятся кандидатские диссертации по истории молодых индустриальных городов Бурятии позднесоветский период и по проблемам формирования регионального комплекса стройиндустрии во второй половине XX века

Кафедра истории Бурятии проводит большую работу по интеграции с другими научными, образовательными и культурными учреждениями региона. В 2017 г. сотрудниками кафедры истории Бурятии и Национального музея РБ была создана базовая кафедра "Лаборатория артефактов истории и культуры" (зав. Бороноева Т. А., кандидат искусствоведения, директор Национального музея РБ), на площадке которой осуществляются совместные научно-образовательные проекты, проводятся студенческие практики, публичный лекторий в антикафе "Нулевой километр" и другие мероприятия. Совместно с Государственным архивом и Национальной библиотекой Республики Бурятия сотрудники кафедры выпускают ежегодное научно-популярное издание "Календарь знаменательных дат Бурятии".

Международное сотрудничество осуществляется в различных направлениях и формах. Ежегодно на кафедре проходят стажировки иностранные студенты, аспиранты и докторанты. В 2015 г. по программе "Университеты Арктики" кафедра приняла стажера из финского университета г. Турку Микко Дармскяга. В рамках соглашения с Бременский университетом (ФРГ) в течение нескольких лет осуществляется обмен преподавателями и студентами, которые проходят на площадке факультета учебно-научные стажировки. В 2016-2017 учебном году на кафедре истории Бурятии проходил научную стажировку докторант Нотр-Дамского университета штата Индиана (США) Рэймонд Драузе, занимающийся темой "Декабристы в Бурятии". В течение ряда лет продолжается сотрудничество факультета с Варшавским университетом и институтом интердисциплинарных исследований "Artes Liberales". В рамках этого проекта к нам дважды с лекциями приезжал профессор Иероним Граля, делегация наших преподавателей посетила Варшаву. В 2013 и 2016 гг. аспирант кафедры истории Бурятии Дамбаева Валентина получила стипендию Министерства науки и высшего образования Польши для молодых и талантливых исследователей из стран Восточной Европы.

Летом 2016 г. университет принимал Научный форум "Алтаргана-2016", в рамках которого сотрудниками кафедры совместно с Восточным институтом проводилась Международная конференция "Россия и Монголия: вектор на сближение".

В августе 2016 г. преподаватели исторического факультета приняли участие в Международной научная летней Франко-Российской Школе "К берегам Байкала. Озеро: от пейзажа до концепции" и круглом столе "Номадизм /кочевые культуры / оседлые народы - Личность и воспитание в Бурятии". В 2017 г. университетом было подписано соглашение о сотрудничестве с Аньхойским университетом (КНР), в рамках которого кафедра истории Бурятии будет заниматься совместными научными исследованиями истории чайного пути. В 2016 г. заключено соглашение с Евразийским национальным университетом им. Л. Н. Гумилева (Астана), в рамках которого запланировано проведение совместных научно-образовательных мероприятий.

**Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре**

Научно-исследовательская работа студентов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического и культурного прогресса.

Привлечение к научно-исследовательской работе студентов позволяет использовать их творческий потенциал для решения актуальных задач НИР.

Основными задачами научно-исследовательской работы студентов на кафедре Истории Бурятии являются:

овладение студентами научным методом познания, углубленное и творческое освоение учебного материала;

обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;

привитие навыков работы в научных коллективах, ознакомление с методами и приемами организации НИР.

Научно-исследовательская работа студентов (НИРС), включаемая в учебный процесс, предусматривает: выполнение заданий, курсовых и дипломных работ, содержащих элементы НИР;

Изучение теоретических основ методики, постановки, организации и выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обобщения, обработки научных данных, формулирование выводов и практических предложений и т. д.

Участвующими в научно-исследовательской работе считаются студенты, выполняющие элементы самостоятельной научной работы в области гуманитарных наук. Научно-исследовательская работа студентов завершается обязательным представлением отчета, сообщением на заседании кафедры или на научной конференции.

Научно-исследовательские и творческо-исполнительские работы, успешно выполненные студентами во внеучебное время и отвечающие требованиям учебных программ, могут быть зачтены в качестве соответствующих курсовых работ.

Научно-исследовательская деятельность студентов (НИДС) является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи. Научно-исследовательская деятельность содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в университете знаний, умений и навыков, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт.

**Заключение**

В ходе прохождения педагогической практики происходило ознакомление с принципами работы в университете, на кафедре, приобретение практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности.

В соответствии с задачами практики были сформированы компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

1. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Способность разрабатывать учебные курсы и методические материалы в области истории, в том числе с учетом результатов проведенных исследований.

3. Способность преподавать исторические дисциплины как базовой, так и вариативной части учебного плана с учетом современных образовательных технологий и вести учебно-методическую работу в образовательной организации.

4. Способность вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов.

В ходе практики аспирант научился планировать процесс обучения в соответствии с компетенциями, заявленными в образовательной программе, осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания, применять результаты собственных проведенных исследований в учебном процессе, разрабатывать лекционные курсы, семинарские и практические занятия, контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства по историческим дисциплинам.

**Список использованной литературы**

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-

прогностический курс: учебное пособие. Казань: Центр инновационных

технологий, 2013. 500 с.

2. Асташова Т.А. Современная лекция в вузе глазами студентов и

преподавателей. Образовательные технологии и общество. 2017. Т. 20. № 3.

299-308.

3. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: учебное пособие /

Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И.

Терехова. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 272 с.

4. Голованова Н.Ф. Педагогика : учебник для студ. проф. Вузов. М.:

Академия, 2013. 240 с.

5. Дружкин А.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие / А.В.

Дружкин, О.Б. Капичникова, А. И. Капичников. Саратов : Наука, 2013. 124 с.

6. Зайцев В.С. Вузовская лекция: учебно-методическое пособие.

Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. 43 с.

7. Мешков Н.И. Педагогика высшей школы: учебно-методическое

пособие / Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. Саранск. 2010. 80 с.

8. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные (формы

проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие. Н.Новгород:

ННГАСУ, 2013. 97 с.

9. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований / Л.Т. Свиридов,

А.И.Третьяков. Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. 362 с.

10. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под

ред. Н.В.Бордовской и др. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

*Приложение 1. Примерная схема анализа учебного занятия*

**Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие:** Байкалов Николай Сергеевич

**Название дисциплины:** История Бурятии

|  |  |
| --- | --- |
| I. | **Анализ содержания занятия:** |
|  | Тема занятия | Политическая история Республики Бурятия в 20-30-е годы |
|  | Цель и задачи занятия | Освещение процессов зарождения, становления и функционирования политической системы в Бурятии в 20-30-е годы |
|  | Соответствие цели теме занятия | Соответствие в полном объеме |
|  | Степень достижения поставленной цели | Полностью достигнута |
| II. | **Структура и организация занятия** |
|  | Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия | Лекция начинается с ввода понятий, затем их объяснение |
|  | Целесообразность распределения времени на этапах занятия | После каждого блока информации лектор-преподаватель проводит обсуждение его содержания, использовались наводящие вопросы. Равномерное распределение по всей лекции |
|  | Организация начала и конца занятия | В начале занятия беседа с студентами о текущих делах, как ввод студентов в рабочее состояние. В конце распределение задания для самостоятельного изучения (подготовка докладов об отдельных периодах урбанизации на территории Бурятии в указанный период) |
| III. | **Анализ методики проведения занятия:** |
|  | Научность и доступность изложения материала | Высокая. Материал изложен логично, системно, последовательно, доступно. Грамотно сформулированы выводы. |
|  | Разнообразие методов и приемов обучения | Анализ, сравнение. |
|  | Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения | Презентация |
| IV. | **Профессиональная культура педагога:** |
|  | Точность использования профессиональной терминологии | Постоянное использование профессиональной терминологии, разъяснение ее значения студентам. |
|  | Приемы влияния на обучающихся  | В течении лекции лектор-преподаватель задает аудитории наводящие вопросы по теме занятия. |
|  | Темп речи, дикция | Быстрое и четкое изложение материала. |
|  | Эмоциональность изложения | Высокая |
| V | **Анализ работы обучающихся на занятии:** |
|  | Подготовленность обучающихся к восприятию содержания занятия | Хорошая |
|  | Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах занятия | Требуется время для включения в рабочий процесс, потом в течении лекции активность. |
|  | Культура межличностных отношений | Нормальная |
|  | Реакция на оценку педагога | Положительная |
| VI. | **Выводы (что полезного аспирант усвоил для себя после посещения занятия)** Построение занятия соответствовало его содержанию и поставленной цели. Внимание студентов и дисциплина были на высоком уровне. Преподаватель доступно и доходчиво излагал материал. Между студентами и преподавателем складывалось взаимопонимание, в ходе занятия студенты с интересом слушали материал и задавали свои вопросы.  |

*Приложение 2. Образец плана-конспекта семинарского (практического) занятия*

**Дисциплина**: История Бурятии

**Тема**: История политических репрессий в Бурят-Монголии. 1928-июнь 1941 гг.

**Цель занятия**: осветить и проанализировать историю политических репрессий в Бурят-Монгольской Автономной Советской Социалистической Республике в период с 1928 по июнь 1941 гг.

**Задачи:**

а) Образовательная. Дать представление о политических репрессиях в Бурят-Монгольской Автономной Советской Социалистической Республике в период с 1928 по июнь 1941 гг.

б) Развивающая. Развитие умений дискутировать, аргументировать свое мнение, тренировка мышления и речи учащегося.

в) Воспитательная. Воспитание гражданственности и любви к малой Родине.

В результате проведения занятия обучающийся должен

Знать процесс политических репрессий в Бурят-Монголии в 1928 - первой половине 1941 гг

Уметь анализировать историю политических репрессий в Бурят-Монгольской Автономной Советской Социалистической Республике в период с 1928 по июнь 1941 гг.

Владеть терминологическим аппаратом исторической науки применительно к истории родного края..

Норма времени: 2 академических часа (90 мин.)

Форма организации обучения: групповая, индивидуальная, игра.

Тип занятия: практическое.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы | Содержание учебного материала | Время |
| 1. | Установочный (организационный момент) | Приветствие. Проверка присутствующих на занятии. Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения. | 5 мин. |
| 2. | Проверка исходного уровня знаний (актуализация опорных знаний) | Устный опрос: Что Вы знаете о политических репрессиях, проведенных в 20-30-х годов прошлого века? | 15-20 мин. |
| 3. | Организация практической работы обучающихся | Формулирование вопросов по темезанятия. Совместное обсуждение ипоиск ответов. | 55-60 мин. |
| 4. | Подведение итогов занятия | Анализ активности студентов, оценкаих деятельности, ответы на вопросыстудентов. | 5 мин. |
| 5. | Определение задания для самостоятельной работы обучающихся | Определение и выбор учащимися тем для рефератов сформулированных по итогам проведенного занятия. | 5 мин. |

Оснащение: рабочая программа, технологическая карта лекционного занятия, конспект лекции.

**Литература:**

1. Вурцбахер А. Сельское хозяйство Бурят-Монгольской АССР // Жизнь Бурятии. 1928. - № 10-12.

2. Геллер М. История России. 1917-1995: Учебное пособие для вузов: В 4 т.- М.: МИК, Агар, 1996. Т. 1. - 499 с.

3.  Гущин Н.Я. «Раскулачивание» в Сибири (1928-1934 гг.): методы, этапы, социально-экономические и демографические последствия. - ф Новосибирск: ЭКОР, 1996. 160 с.

4. Доржиев Д.Л. Крестьянские восстания и мятежи в Бурятии в 20-30 годы (хроника языком документа). Улан-Удэ, 1993. - 82 с.