Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт монголоведения, буддологии и тибетологии
Сибирского отделения Российской академии наук

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

аспиранта 3-го года обучения
Очирова Цыдена Солбоновича

направление подготовки
46.06.01 Исторические науки и археология
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность: Всеобщая история

Место прохождение практики: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Бурятский государственный университет»

Улан-Удэ
2019

Введение……...3
1. Общая характеристика кафедры……..4
2. Учебная и учебно-методическая работа кафедры…….....5
3. Научно-методическая работа кафедры……...5
4. Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре……6
Заключение……10
Список использованной литературы……...11
Приложение 1……...……..12
Приложение 2……...……..14

Введение

Цель педагогической практики - закрепление и углубление теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам (психология и педагогика высшей школы, технологии профессионально-ориентированного обучения, тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения), изученным за первый год обучения в аспирантуре в соответствии с учебным планом.

В процессе педагогической практики решены основные задачи:

- предметно ознакомлен с педагогической деятельностью в высшем образовательном учреждении;
- изучена структура высшего учебного заведения, организация педагогического процесса;
- сформированы и развиты практические психолого-педагогические, методические навыки и умения;
- продолжен сбор литературы и материала по теме диссертации, сопоставлены разрабатываемые в ней идеи и положения с практической деятельностью образовательного учреждения.

Способ проведения практики: стационарная.

Место проведения педагогической практики – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет» кафедра истории и регионоведения стран Азии (ИРСА).

Время проведения – с 1.10.2019 по 26.10.2019.

1. Общая характеристика кафедры

Кафедра истории и регионоведения стран Азии (ИРСА) является одной из шести кафедр Восточного института, который был создан на базе Восточного факультета и Национально-гуманитарного института приказом ректора от 1.10.2013 года. И.о. заведующего кафедрой в данный момент является Родионов Владимир Александрович, д. полит. н., доцент. Профессорско-преподавательский состав кафедры состоит из 9 человек, из них: профессоров, докторов наук – 2; доцентов, докторов наук – 1; доцентов, кандидатов наук – 3; старших преподавателей, кандидатов наук – 2; ассистентов, б/с, б/з – 1.

В рамках учебной деятельности кафедра ИРСА реализует два направления подготовки бакалавриата и два направления подготовки магистратуры:

1) 41.03.01 — Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования», со специализацией по следующим странам: Китай; Корея, Монголия;

2) 58.03.01 — Востоковедение и африканистика, профиль «Социально-экономическое развитие стран Азии и Африки» со специализацией по Китаю и профиль «История стран Азии и Африки» со специализацией по Китаю и Корее;

3) 41.04.01 — Зарубежное регионоведение, профиль «Азиатские исследования», со специализацией по Китаю;

4) 58.04.01 — Востоковедение и африканистика, профиль История стран Азии и Африки со специализацией по Корее и Китаю.

В текущем учебном году в группах, относящихся к кафедре ИРСА, обучается 167 человек, из них 21 человек обучается по программам магистратуры.

2. Учебная и учебно-методическая работа кафедры

На кафедре имеется комплекс учебно-методической документации по всем базовым дисциплинам и спецкурсам, включающий учебные и рабочие программы для дневного и заочного отделений, планы и методические рекомендации к семинарам, тематики контрольных работ для студентов-заочников и методические указания по их написанию, вопросы для подготовки к экзаменам и зачетам для студентов дневного и заочного отделений. Вся документация в отпечатанном виде, и студенты дневного и заочного отделений полностью ею обеспечены.

Преподаватели активно работают по подготовке учебных пособий по дисциплинам кафедры.

Преподаватели кафедры активно участвуют в разработке и внедрении в учебный процесс новых форм, методов и средств обучения (дискуссии, игровые ситуации, «круглые столы» и др.).

Преподавателями кафедры при организации учебного процесса используются не только традиционные методики и формы обучения, но и обращается внимание на внедрение деловых игр (например, по психологии, социологии), широко используются экскурсионные занятия в музеях города по курсу истории.

На кафедре широко внедряются прогрессивные формы контроля знаний студентов: промежуточная аттестация, проверка остаточных знаний (тестирование), балльно-рейтинговая система оценки.

3. Научно-методическая работа кафедры

По результатам 2018 года кафедра истории и регионоведения стран Азии имеет в своем активе следующие достижения.

Гранты

Грант по конкурсу проектов, проводимых совместно РФФИ и Министерством образования, культуры и науки Монголии:
Внешние факторы политического процесса в современной Монголии (рук. – к.полит.н., доц. Родионов В.А.).

Основные научные результаты кафедры в 2018 году:

Выполнены научно-исследовательские работы по теме:

1. Социально-политические процессы в странах Северо-Восточной Азии. Руководитель – Бураев Д.И., д.и.н., доц. Исполнители – Аюшиева И.Г., Базаров А. А., Бураев Д.И., Дашибалов Э.Б., Родионов В.А., Хамутаева С.В., Шохоев Э. К., Актамов И.Г.

2. История и культура стран Средне-Восточной Азии. Руководитель – Бураев Д.И., д.и.н., доц. Исполнители – Родионов В.А., Актамов И.Г., Аюшиева И.Г., Базаров А.А., Шохоев Э.К., Лугавцова А.П.

Цифровые показатели (по данным рейтинга научно-исследовательской работы):

1. Публикации сотрудников, входящие в базу данных Scopus и Web of Science – 5.
2. Публикации сотрудников, входящие в базу данных ВАК – 2.
3. Публикации сотрудников, входящие в базу данных РИНЦ – 4.
4. Публикации сотрудников, изданные за рубежом– 3.

4. Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре

В ходе практики была изучен один из важнейших компонентов образовательного процесса в вузе – научно-исследовательская работа

студентов. Преподаватели кафедры занимаются подготовкой студентов для участия различных научно-практических конференциях.

В рамках проведённой 19 апреля 2018 года под эгидой Бурятского государственного университета ежегодной студенческой научно-практической конференции кафедра истории и регионоведения стран Азии (ИРСА) представила ряд докладов, подготовленных ее учащимися по теме «История и регионоведение стран Азии»

Научный руководитель - к. полит.н., доц. Родионов В.А

1. Разуваева М., гр. 16641. Северокорейская ракетно-ядерная проблема и роль Монголии в её

урегулировании.

2. Малыгина А., гр. 16660м. О визите Далай-ламы XIV в Монголию в 2016 г.

3. Николова М., гр.16360м. Рабочие мигранты из Бурятии в Республике Корея

4. Цыденова М., гр. 16660. Совместные военно-морские учения РФ и КНР

Научный руководитель - к.и.н., доц. Аюшиева И.Г.

5. Дашинимаева С., гр. 16670. Единая торгово-экономическая политика ЕС

6. Ринчинов Д., гр. 16670. Экономические отношения КНР и США после "шока Никсона"

7. Нимаев С.-Д., гр. 16670. Современные российско-китайские торговые отношения

8. Базарова Н., гр. 16641. Экологическая политика КНР

9. Санжитова С., гр. 16641. Российско-монгольское сотрудничество в сфере охраны природы

10. Эрдыниева Е., гр. 16641. Стратегия КНР в нефтегазовой отрасли

11. Цыбикова А., гр. 16641. Законодательство Монголии в области религии

12. Гегужите М., гр. 16641. Переход Монголии к политике многоопорности

13. Санданова Е., гр. 16641. Основные направления оборонного сотрудничества Монголии со

странами мира.

14. Сыбиков В., гр. 16670м. Российско-китайские отношения в сфере туризма

15. Моглоева Б., гр. 16660. КНР в международных организациях

16. Краус А., гр. 16660. Сотрудничество КНР и РФ в области образования

17. Ардуева Р., гр. 16660. Китай и Казахстан: сотрудничество в нефтяной сфере

Научный руководитель - к.и.н., проф. Бураев Д.И.

18. Лю Чженюй, гр. 16670м. Боевое искусство Ушу в современном мире

19. Базаров Д., гр. 16360м. Дэн Сяопин-личность и политический деятель в истории Китая

20. Белых В., гр. 16360. Космическая программа КНР

21. Дампилон А., гр. 16351. Национальная политика КНР

22. Улаханова Л., гр. 16360. Наука и техника в эпоху Тан

23. Бадмаева Р., гр. 16351. Методологические аспекты в китайской историографии XX века

Научный руководитель - к.и.н., доц. Шохоев Э.К.

24. Базаров А., гр. 16670м. Перспективы развития автономной промышленности в Китае

Научный руководитель - к.и.н., ст. преп. Клиновский В.А.

25. Дамбиева Д., гр. 16670. Значение ритуала в конфуцианстве

26. Арапча А., гр. 16670. Китайская эмиграция и её роль в развитии КНР

27. Дашиева Т., гр. 16670. Первые европейские путешественники в Восточной Азии

28. Лыгденова А., гр. 16670. Реформы Чжу Юаньчжаня и её роль в династии Мин

29. Петрова О., гр. 16670. Изобразительное искусство Китая

30. Дмитриева Л., гр. 16670. Даосизм в древнем Китае

31. Халбаев А., гр. 16660. Свобода совести и вероисповедания в современном Китае

Научный руководитель - к.и.н., ст. преп. Дашибалов Э.Б.

32. Гергенова Н., гр. 16352. Расизм в Корее (на примере отношения к неграм)

33. Султумова Ю., гр. 16352. Положение брачных мигрантов в Республике Корея

34. Дамбаева А., гр. 16352. Внутренние причины раскола корейского полуострова

35. Матвеева Л., гр. 16352. Особенности школьного образования в Республике Корея

36. Тарасова Т. гр. 16352. Система «сонбун» как основа северокорейского общества

37. Дашибалова А., гр. 16352. Взаимоотношения между Корё и Юань

38. Батоин С., гр. 16352. Корейская диаспора в Китае

Заключение

В ходе прохождения педагогической практики происходило ознакомление с принципами работы в университете, на кафедре, приобретение практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности.

В соответствии с задачами практики были сформированы компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

1. Готовность к преподавательской деятельности в высших образовательных учреждениях.
2. Способность разрабатывать учебные курсы и методические материалы в области истории, в том числе с учетом результатов проведенных исследований.
3. Способность вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов.

В ходе практики аспирант получил большой опыт преподавательской деятельности. Важно отметить, что данная учебная программа специализируется по истории Китая – позволило аспиранту, не отвлекаясь от научной своей деятельности, выделить и добавить полезные информации для диссертационной работы.

Список использованной литературы

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.

2. Асташова Т.А. Современная лекция в вузе глазами студентов и преподавателей. Образовательные технологии и общество. 2017. Т. 20. № 3. 299-308.

3. Зайцев В.С. Вузовская лекция: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. 43 с.

4. Мешков Н.И. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. Саранск. 2010. 80 с.

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской и др. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

6. http://www.bsu.ru/university/departments/faculties/vi/deps/12535/ – Кафедра истории и регионоведения стран Азии.

Приложение 1. Схема анализа учебного занятия

Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие:

Бураев Дмитрий Игнатьевич

Название дисциплины:

История Китая

	Анализ содержания занятия:	
1	Тема занятия	Тайпинское восстание и его влияние на историю Китая во второй половине 19-го века
2	Цель и задачи занятия	Выделить основные причины данного народного движения, его мотивы и последствия для истории Китая.
3	Соответствие цели теме занятия	Соответствие в полном объеме
4	Степень достижения поставленной цели	Полностью достигнута
	Структура и организация занятия	
1	Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия	Лекция начинается с основных политических событий в данный период
2	Целесообразность распределения времени на этапах занятия	После каждого блока информации лектор-преподаватель проводит обсуждение его содержания. Равномерное распределение по всей лекции
3	Организация начала и конца занятия	В начале занятия беседа с студентами о текущих делах, как ввод студентов в рабочее состояние. В конце распределение задания для самостоятельного изучения (подготовка докладов об основных лидерах Тайпинского восстания).
	Анализ методики проведения занятия	
1	Научность и доступность изложения материала	Высокая. Материал изложен логично, системно, последовательно, доступно.

		грамотно сформулированы выводы.
2	Разнообразие методов и приемов обучения	Анализ, сравнение.
3	Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения	Физическая и географическая карты Китая
	Профессиональная культура педагога	
1	Точность использования профессиональной терминологии	Постоянное использование профессиональной терминологии, разъяснение ее значения студентам.
2	Приемы влияния на обучающихся	В течении лекции лектор-преподаватель задает аудитории наводящие вопросы по теме занятия.
3	Темп речи, дикция	Быстрое и четкое изложение материала
4	Эмоциональность изложения	Высокая
	Анализ работы обучающихся на занятии	
1	Подготовленность обучающихся к восприятию содержания занятия	Хорошая
2	Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах занятия	Требуется время для включения в рабочий процесс, потом в течении лекции активность
3	Культура межличностных отношений	Нормальная
4	Реакция на оценку педагога	Положительная
	Выводы (что полезного аспирант усвоил для себя после посещения занятия) **Необходимость понятным языком информировать студентов, в изучении истории Китая много терминов, которых нужно обязательно разбирать отдельно.**	

Приложение 2. План-конспект занятия

Дата: «20» ноября 2019 года

Тема занятия: «Западная Хань. Император Уди и его рефомы»

Цель: изучение основных этапов истории Западной Хань, ее места и роли в мировом и китайском исторических процессах.

Задачи занятия: сформировать у студентов научные представления об истории Западной Хань; познакомить их с ведущими тенденциями и особенностями исторического пути Китая в эту эпоху, потенциальными альтернативами ее развития.

Оборудование, дидактический материал: историческая карта Китая.

1. Приветствие. Перед началом занятия приветствие всех участников занятия.

2. Краткий обзор предыдущего занятия: вспомнить тему, основную мысль предыдущей встречи; вывод, сделанный в результате проведенного занятия.

3. Введение в предлагаемый образовательный материал или информацию. Введение начинается с вопросов или ситуаций, которые способствуют наращиванию интереса у студентов к новому материалу. Стимулирование интереса обучающихся через введении аналогий, способствующих концентрации внимания и сохранению интереса.

4. Изложение нового материала или информации в форме рассказа. Для этого подготовлены наглядные пособия и материалы (включены китайские источники), вопросы аналитического содержания.

6. Обобщение. Студентам предлагается самим дать оценку информации. Подвести итог общему рассуждению. Выделить основную главную мысль, заложенную в материале, информации.

7. Вывод. Советы и рекомендации по практическому применению материала, информации.

8. Заключение. Сформулировав советы и рекомендации, обучающимся предлагается использовать материал, информацию в своей практической творческой деятельности.