

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт монголоведения, буддологии и тибетологии
Сибирского отделения Российской академии наук

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

аспиранта 3-го года обучения

Ширапова Аладара Амаголоновича

направление подготовки

46.06.01 Исторические науки и археология

(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

Направленность: Отечественная история

Место прохождения практики:

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Бурятский государственный
университет»

Улан-Удэ
2019

Введение.....	3
1. Общая характеристика кафедры.....	4-5
2. Учебная и учебно-методическая работа кафедры.....	5-10
3. Научно-методическая работа кафедры.....	10-11
4. Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре.....	11-13
5. Заключение.....	14
6. Список использованной литературы.....	15
7. Приложение 1.....	16-17
8. Приложение 2.....	18-20

Введение

Педагогическая практика является важнейшей составной частью и ключевым компонентом учебного процесса аспирантов, выполняя функции общепрофессиональной подготовки аспирантов к преподавательской деятельности в Высшем Учебном Заведении (далее – ВУЗ).

Основные цели педагогической практики заключаются в изучении основ учебно-методической работы в ВУЗе, овладении педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам профиля соответствующего направлению обучения и дальнейшем углублении теоретических знаний.

Основными задачами, стоящими перед аспирантами в ходе прохождения ими педагогической практики являются:

1. Ознакомление с работой кафедры, на базе которой проводится практика (с документацией, регламентирующей работу преподавателя, с опытом проведения занятий ведущими преподавателями кафедры).

2. Знакомство с основами научно-методической, учебно-методической и воспитательной работы.

3. Понимание учебных и воспитательных задач на каждом уровне образования.

5. Овладение аспирантами навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал.

6. Формирование целостного представления о педагогической деятельности в высшем учебном заведении.

7. Овладение методиками подготовки и проведения разнообразных форм проведения занятий, а так же анализа учебных занятий.

8. Формирование представления о образовательных информационных технологиях.

9. Привитие навыков педагогического мастерства, на основе опыта преподавания дисциплин ведущими преподавателями.

Требования к «входным» знаниям, умениям и навыкам обучающегося: удовлетворительное овладение курсом педагогики высшей школы и психологии профессиональной деятельности, а также курсом методики преподавания исторических дисциплин.

Формы проведения практики: учебная работа в ВУЗе, учебно-методическая работа в ВУЗе, научно-методическая работа в вузе, организация научно-исследовательской работы студентов ВУЗе.

Способ проведения практики: стационарная.

Место проведения педагогической практики – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Бурятский государственный университет» кафедра истории Бурятии.

Время проведения – с 1.10.2019 по 26.10.2019.

Общая характеристика кафедры

Кафедра истории Бурятии была основана в 2011 году в результате объединения двух структур (кафедры истории России и кафедры истории и культуры Бурятии). В организационной структуре кафедра истории Бурятии входит в состав Исторического факультета Бурятского государственного университета.

Кафедра истории Бурятии осуществляет преподавание общего курса истории Бурятии и ее народов с древнейших времен и до настоящего времени, истории России на неисторических факультетах, а также серии спецкурсов на историческом факультете. Кафедра является межфакультетской: курс «История Бурятии» преподается не только на Историческом факультете, но и во всех подразделениях БГУ. Научно-исследовательская работа также направлена в основном на изучение истории Бурятии и ее сопредельных регионов в разные исторические периоды.

Заведующий кафедрой – Байкалов Николай Сергеевич, к. и. н., доцент.

Профессорско-преподавательский состав кафедры представлен 15 сотрудниками, из них имеющих звание:

1. Профессора – 4.
2. Доктора наук – 6.
3. Кандидата наук – 9.

В рамках учебной деятельности кафедра истории Бурятии реализует два направления подготовки бакалавриата:

1. 46.03.01 История, профиль – историко-культурный туризм.

2. 46.03.01 История, профиль – теория и практика исторических исследований.

Кроме того кафедра в ходе своей деятельности реализует программу подготовки специалистов уровня «магистр»:

1. 46.04.01 История, профиль – теория и практика исторических исследований.

Учебная и учебно-методическая работа кафедры

Профессорско-преподавательским составом кафедры разработаны и реализуются ряд базовых и специальных курсов в рамках направлений подготовки. Среди них: «История Бурятии», «Этническая история бурят», «Историография истории Бурятии», «Туристские ресурсы Байкальского региона», «История культуры Бурятии» и многие другие.

В ходе практики были посещены занятия ведущих преподавателей, консультации научного руководителя.

Работа на кафедре позволила закрепить теоретические знания по программе практики. Основопологающим элементом данного процесса стало изучение и анализ лекционного занятия.

Лекция (от лат. *lectio*) – является одной из основных форм учебных занятий в высших заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное изложение преподавателем (лектором) определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины. Как одна из организационных форм обучения и один из методов обучения лекция традиционна для высшей школы, где на ее основе формируются учебные дисциплины по многим предметам учебного плана.

В процессе лекционного преподавания происходит закладывание основ научного знания, формируется теоретический базис изучаемой учащимся науки, знакомит с методологией исследования и служит отправным пунктом и указывает направления их работы по всем остальным формам и методам учебных занятий. Основными функциями лекции в ВУЗе являются следующие:

1. Информационная функция – заключается в передаче новой информации, учебного материала, научных знаний.

2. Ориентирующая функция – отвечает за вхождение в науку и будущую профессию, знакомство с учебной прикладных проблем, требующих дальнейшей разработки отвечает.

3. Методологическая функция – дает представление о методологии науки, методах и методиках исследования.

4. Мотивационно-стимулирующая функция – побуждает к самостоятельному изучению предмета, научно-исследовательской работе, самообразованию и профессиональному становлению.

5. Воспитательная функция – посредством общения с лектором-преподавателем формирует осмысление и принятие ценностей, закладывание основ мировоззрения, отношений посредством содержания изучаемого материала общения с лектором-преподавателем формирует.

6. Развивающая функция – отвечает за развитие мышления, речи, памяти, специальных способностей.

Лекционные занятия можно классифицировать на несколько основных видов исходя из задач, назначения и стиля проведения:

1. Вводная лекция – дает первые целостные представления о предмет и ориентирует студентов в работе по данному курсу: краткий обзор курса, этапы развития науки и практики, достижения; выделяются методические и организационные особенности работы в рамках курса, производится анализ учебно-методической литературы, уточняются сроки и формы отчетности.

2. Информационная лекция – ориентирована на изложение и объяснение научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Выступает традиционным типом лекций в практике высшей школе.

3. Обзорная лекция – отвечает за систематизацию научных знаний на высоком уровне, допуская большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрепредметной и межпредметной связей, исключая детализацию и конкретизацию.

4. Проблемная лекция – в ходе нее происходит ввод нового знания через проблемность вопроса, задачи или ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения и анализа традиционных и современных точек зрения.

5. Лекция-визуализация – отличается способом подачи лекционного материала посредством технических средств обучения, аудио-видеотехники.

6. Бинарная лекция – преподносится слушателям в форме дискуссионного диалога между двумя лекторами-преподавателями активизируя аудиторию и демонстрируя наглядно пример научной полемики. Информация.

7. Лекция с заранее запланированными ошибками – основной акцент сделан на стимулирование студентов к постоянному контролю предлагаемой информации, поиску ошибки: содержательной, методологической, методической, орфографической.

8. Слайд-лекция – учебный материал представлен в виде слайдов. При просмотре, послелогически завершенной мысли автоматически включается проверочный тест, состоящий из одного вопроса по прочитанному отрезку лекции. Если тест не пройден, демонстрация лекции останавливается и студент должен вернуться к началу просмотра. Структура лекции с обратной связью способствует активизации внимания и повышению уровня усвоения.

9. Лекция-телеэссэ – после прослушивания лекции студент выбирает один из параграфов и записывает свое устное выступление с помощью web-камеры.

10. Лекция-конференция – проводится как научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, длительностью 5-10 минут. В конце лекции преподаватель подводит итоги самостоятельной работы и выступлений студентов.

11. Лекция-консультация – существует два варианта данного занятия: первый вариант осуществляется по типу «вопросы – ответы». Второй вариант такой лекции, представляемой по типу «вопросы – ответы – дискуссия».

12. Лекция пресс-конференция – сформировав тему лекции, лектор-преподаватель просит студентов задавать ему письменно вопросы по данной теме. Студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы.

В процессе проведения лекционного занятия лектор-преподаватель, с целью повышения познавательной активности студентов, оперирует рядом специальных приемов:

1. Проведение занятия в форме диалога с аудиторией.
2. Выдвижение перед студентами риторических или требующих реального ответа вопросов.

3. Формирование из аудитории отдельных групп с целью обсуждения вопросов и обмена результатами.

4. Предложение сформулировать те или иные положения или определить понятие.

5. Использование раздаточного материала, в том числе конспектов с печатной основой.

Подготовительный этап работы над лекцией состоит из: во первых, из определения темы занятия, формата проведения, составление плана, отбор материала с последующим составлением конспекта. Регламентирующим порядок проведения занятия документом выступает рабочая программа учебной дисциплины, учитывающая специфику содержания образования в конкретном образовательном учреждении.

Лекция состоит из трех частей: вступление, изложение и заключение:

1. Вступление – призвано заинтересовать и настроить аудиторию на слушание лекции, поэтому надо начать с главной и ведущей мысли, которая затем займет центральное место.

2. Изложение – основная часть лекции, в которой реализуется вся тема. Вбирая в себя весь фактический материал, его анализ и оценки, центральная часть лекции воплощает ее идеи и раскрывает теоретические положения. В ходе изложения используются все формы и способы суждения, аргументации и доказательств.

3. Заключение – имеет целью обобщить в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное творение, а также направить дальнейшую самостоятельную работу студентов, заложить основу для следующих лекций.

Таким образом, можно утверждать что лекция – является одной из важнейших форм методической работы в ВУЗе и выполняет ряд ключевых функций. Именно от умения, навыков и компетентности лекторов-преподавателей зависит во многом то насколько полно будут усвоены передаваемые ими знания студентами и соответственно насколько эффективно будет осуществляться научный процесс в ВУЗе.

Особое внимание при оценке качества лекции первостепенное внимание должно быть обращено на следующее:

. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие требованиям программы, в меру содержательно научность и новизна, слишком сложно, слишком популярно, ненаучно, преобладает эмпирический материал, теоретический материал удачно сочетается с практикой будущей деятельности учащихся.

2. Достижение цели лектором-преподавателем, то насколько он сосредоточен на том, чтобы дать существенное в предмете как основу для самостоятельной работы студентов; ставит такие проблемы, которые принимаются обучаемыми как достигаемыми целями; пытается синтезировать разные точки зрения на данный предмет; высказывает свою позицию в спорных (дискуссионных) вопросах или там, где проблема еще не решена; приводит примеры из собственного опыта.

3. Степень проблематики поставленных вопросов: слишком много, достаточно, мало, совсем не ставятся.

4. Доказательность лекции: лектор-преподаватель убедительно доказывает правильность (ошибочность) выдвинутых положений, бездоказательно декларирует истины.

5. Лекция имеет связь с профилем подготовки: достаточную, очень хорошую, неудовлетворительную.

5. План, структура лекции: четкая, расплывчатая, беспорядочная.

6. Манера чтения лекции: увлекательная, живая, монотонная, скучная.

7. Отношение лектора к студентам: внимательное, в меру требовательное, придирчивое, равнодушное, высокомерное, тактичное.

8. Контакт с аудиторией: хороший, недостаточный, отсутствует.

9. Запись лекции: записывает лекцию большинство, меньше половины - не записывают.

10. Поведение лектора: свободное, уверенное, скованное, манерное, нарочитое.

11. Стиль изложения лекции: свободно излагает материал, имея лишь краткие записи, близко придерживается конспекта, читает с листа, пересказывает учебник.

12. Организаторские умения, выражающиеся в систематической (логической) подаче материала, поддержании и активизации внимания аудитории, организации собственного поведения и поведения студентов.

Таким образом был проведен анализ лекции, проведенной преподавателем кафедры Убеевой О.А. к.и.н. по теме «Урбанизация в Бурятии в период 20-30 гг. XX века» (Приложение 1).

А также был составлен собственный конспект составлен конспект семинарского занятия (Приложение 2). Разработанные занятия проведены в соответствии с расписанием занятий академических групп студентов-магистрантов.

Научно-методическая работа кафедры

По результатам 2018 года кафедра истории Бурятии имеет в своем активе следующие достижения.

Гранты

1. Получен грант по региональному конкурсу Российского фонда фундаментальных исследований (далее – РФФИ) – «Байкало-Амурская магистраль и северные районы Бурятии: модернизационного проекта развитого социализма к постсоветской (ре)индустриализации». Руководитель – к.и.н., доц. Байкалов Н.С.

В рамках конкурса грантов БГУ были поддержаны инициативные проекты сотрудников кафедры:

1. Повседневная жизнь молодых индустриальных городов Сибири: опыт БАМа (1970-1990-е гг.). Руководитель – к.и.н., доц. Байкалов Н.С.

2. Основные направления деятельности Забайкальского областного аппарата в условиях трансграничного взаимодействия (2-я половина XVII - начало XX вв.). Руководитель – к.и.н. Малыгина О.А.

Основные научные результаты кафедры в 2018 году

Выполнены научно-исследовательские работы по теме:

1. Социалистическая модернизация национальных регионов Сибири: сравнительно-исторический аспект. Результат: Разработаны модели модернизационных процессов национальных регионов Сибири ранне- и позднесоциалистического периодов, дана сравнительная характеристика и выявлены региональные особенности модернизации Бурятии, Якутии,

Хакасии и Тывы. Руководитель – д.и.н., проф. Сажиева Т.Е. Исполнители – д.и.н., проф. Боронова М.М., к.и.н., доц. Байкалов Н.С., к.и.н., доц. Убеева О.А.

2. Бурятия в условиях социальных трансформаций постсоветского периода. Результат: Проведен анализ последствий распада СССР и перехода к модели рыночной экономики в 1990-2000-х годах в региональном аспекте, изучение формирования рыночной инфраструктуры экономике Бурятии, социальных трансформаций в обществе, изменений в общественном сознании различных категорий населения, проведение анкетирования и интервью студентов и преподавателей БГУ. Руководитель – д.и.н., проф. Боронова М.М. Исполнители – к.и.н., доц. Сыденова Р.П., к.и.н., доц. Байкалов Н.С., к.и.н., доц. Убеева О.А.

3. Проблемы этнической истории и культуры бурят в контексте глобализации. Результаты: Рассмотрены культурные процессы советского и постсоветского времени, последствия культурно-исторической модернизации Бурятии, выявлены основные траектории протекания этнических процессов в условиях глобализации на примере народов Бурятии. Руководитель – д.и.н., доц. Номогоева В.В. Исполнители – к.и.н., доц. Сыденова Р.П., к.и.н. Шойдонова А.М., асс. Сартакова А.В.

Цифровые показатели (по данным рейтинга научно-исследовательской работы):

1. Публикации сотрудников входящие в базу данных Scopus – 1.
2. Публикации сотрудников входящие в базу данных ВАК – 6.
3. Публикации сотрудников входящие в базу данных РИНЦ – 15.
4. Публикации сотрудников изданные за рубежом – 2.

Организация научно-исследовательской работы студентов на кафедре

В ходе практики была изучен один из важнейших компонентов образовательного процесса в вузе – научно-исследовательская работа студентов. Преподаватели кафедры занимаются подготовкой студентов для участия различных научно-практических конференциях.

Так, в рамках проведённой 24 апреля 2018 года под эгидой Бурятского государственного университета ежегодной студенческой научно-практической конференции кафедра истории Бурятии представила ряд докладов подготовленных ее учащимися.

Список тем докладов студентов и их руководителей:

Научный руководитель –д.и.н., доц. Номогоева В.В.

1. Слепнева А.В., гр. 08160. Б. Барадин. Исторический портрет.
2. Раднабазарова Ж.О., гр. 08160. Ц. Жамцарано. Исторический портрет.
3. Дашиев Э.З., гр. 08160. Г. Цыбиков. Исторический портрет.
4. Тангаров А.А., гр. 08160. Э-Д. Ринчино. Исторический портрет.
5. Петунова Т.О., гр. 08160. М. Богданов. Исторический портрет.
6. Якшеев В.В., гр. 08160. Б-Д. Очиров. Исторический портрет.
7. Прохоров А.К., гр. 08160. Эрдэни Вамбоцыренов: «стародумцы» в национальном движении.
8. Домашевская К.А., гр. 08160. Историческое значение областного съезда в г. Чите (26-29 апреля 1905 г.).
9. Булгатова Е.С., гр. 08160. Итоги общегубернского съезда в г. Иркутск (август 1905 г.).
10. Шелковников Н.О., гр. 08160. «Обрусители»: И. Пирожков, Трубачевы, Баторовы в национальном движении.
11. Бадмаев В.Г., гр. 08160. П.А. Бадмаев. Исторический портрет.
12. Намсараев В.А., гр. 08160. «Буряад зоной туг» («Знамя бурятского народа») в национальном движении.
13. Тудупов Б.Ч., гр. 08140. История бурятской музыки.

Научный руководитель –к.и.н., доц. Байкалов Н.С.

14. Гармаева В.С., гр. 08140. ГРЭС –градообразующее предприятие Гусиноозерска.
15. Васюткин А.А., гр.08170м. Проблемы источниковедения в военной археологии.
16. Каланчина Н.В., гр. 08170м. Неформальные организации.

17. Манжеев О.А., гр. 08170м. Первая и вторая Чеченская компания.

18. Поплевина А.И., гр.08170м. Годонимы г. Северобайкальск.

19. Цырендондокова А.С., гр. 08170м. Побратимские связи г. Улан-Удэ и г. Дархан.

20. Эрдынеева Б-Х.В., гр. 08170м. Политико-экономическое состояние Мухоршибирского района БМАССР (начало 1930-х гг.).

Научный руководитель –д.и.н., проф. Санжиева Т.Е.

21. Хихаев О.И., гр. 08140.Бурнацком: к 95-летию образования Б-МАССР.

22. Семушев И.Н., гр. 08140. Опубликованные источники по историиГражданской войны в Забайкалье.

Научный руководитель –к.и.н., доц. Убеева О.А.

23. Зимин Л.Г., гр. 08140.Нетрадиционные религиозные течения.

24 .Цыбиков А.С., гр. 08140.Стратификационный кризис в Джидинском районе 1990-х гг.

Научный руководитель –к.и.н., доц. Сыденова Р.П.

25. Доржиев Н.-Ж., гр. 08140.Значение сурхарбанов в развитии физической культуры и спорта в Забайкалье.

Научный руководитель –к.и.н., доц. Шагдурова И.Н.

26. Дарижапов А.Б., гр. 12172. Русско-турецкие войны: причины и последствия.

27. Фомин С.В., гр. 12172. История русской полиции.

28.Еременко А.П., гр. 12172. Гражданская война в России.

29. Лхасаранов Т.С., гр. 12172. Золотая Орда и Русь: история взаимоотношений.

30. Дамбаев Ж.Б., гр. 12172. Смутное время в России.

31. Сактоева Е.Д., гр. 12172. Судебная реформа у бурят в начале XX в.

Заключение

В ходе прохождения педагогической практики происходило ознакомление с принципами работы в университете, на кафедре, , приобретение практических умений и навыков в сфере профессиональной деятельности.

В соответствии с задачами практики были сформированы компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения педагогической практики:

1. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Способность разрабатывать учебные курсы и методические материалы в области истории, в том числе с учетом результатов проведенных исследований.

3. Способность преподавать исторические дисциплины как базовой, так и вариативной части учебного плана с учетом современных образовательных технологий и вести учебно-методическую работу в образовательной организации.

4. Способность вести научно-исследовательскую работу в образовательной организации и осуществлять руководство научно-исследовательской работой студентов.

В ходе практики аспирант научился планировать процесс обучения в соответствии с компетенциями, заявленными в образовательной программе; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; применять результаты собственных проведенных исследований в учебном процессе; разрабатывать лекционные курсы, семинарские и практические занятия, контрольно-измерительные материалы и контрольно-оценочные средства по историческим дисциплинам.

Список использованной литературы

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие. Казань: Центр инновационных технологий, 2013. 500 с.
2. Асташова Т.А. Современная лекция в вузе глазами студентов и преподавателей. Образовательные технологии и общество. 2017. Т. 20. № 3. 299-308.
3. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина, Е.В. Нижегородов, Г.И. Терехова. М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 272 с.
4. Голованова Н.Ф. Педагогика : учебник для студ. проф. Вузов. М. : Академия, 2013. 240 с.
5. Дружкин А.В. Педагогика высшей школы : учебное пособие / А.В. Дружкин, О.Б. Капичникова, А. И. Капичников. Саратов : Наука, 2013. 124 с.
6. Зайцев В.С. Вузовская лекция: учебно-методическое пособие. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. 43 с.
7. Мешков Н.И. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова. Саранск. 2010. 80 с.
8. Мухина Т.Г. Активные и интерактивные образовательные (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие. Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.
9. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований / Л.Т. Свиридов, А.И.Третьяков. Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. 362 с.
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В.Бордовской и др. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.
11. <https://znanium.com> – Интернет-библиотека образовательных изданий.
12. http://istfak.bsu.ru/?page_id=78 – О кафедре истории Бурятии БГУ.

Приложение 1. Схема анализа учебного занятия

Ф.И.О. преподавателя, проводившего занятие:

Убеева Ольга Александровна

Название дисциплины:

История Бурятии

Анализ содержания занятия:		
1	Тема занятия	Урбанизация в Бурятии в период 20-30 годах XX века.
2	Цель и задачи занятия	Дать представление об особенностях процесса урбанизации на территории Бурятии в период проведения СССР политики НЭПа и Индустриализации.
3	Соответствие цели теме занятия	Соответствие в полном объеме
4	Степень достижения поставленной цели	Полностью достигнута
Структура и организация занятия		
1	Логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия	Лекция начинается с ввода понятий, затем их объяснение
2	Целесообразность распределения времени на этапах занятия	После каждого блока информации лектор-преподаватель проводит обсуждение его содержания, использовались наводящие вопросы. Равномерное распределение по всей лекции
3	Организация начала и конца занятия	В начале занятия беседа с студентами о текущих делах, как ввод студентов в рабочее состояние. В конце распределение задания для самостоятельного изучения (подготовка докладов об отдельных периодах урбанизации на территории Бурятии в указанный период).
Анализ методики проведения занятия		

1	Научность и доступность изложения материала	Высокая. Материал изложен логично, системно, последовательно, доступно. грамотно сформулированы выводы.
2	Разнообразие методов и приемов обучения	Анализ, сравнение.
3	Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения	Презентация
Профессиональная культура педагога		
1	Точность использования профессиональной терминологии	Постоянное использование профессиональной терминологии, разъяснение ее значения студентам.
2	Приемы влияния на обучающихся	В течении лекции лектор-преподаватель задает аудитории наводящие вопросы по теме занятия.
3	Темп речи, дикция	Быстрое и четкое изложение материала
4	Эмоциональность изложения	Высокая
Анализ работы обучающихся на занятии		
1	Подготовленность обучающихся к восприятию содержания занятия	Хорошая
2	Активность и работоспособность обучающихся на разных этапах занятия	Требуется время для включения в рабочий процесс, потом в течении лекции активность
3	Культура межличностных отношений	Нормальная
4	Реакция на оценку педагога	Положительная
Выводы		
<p>Построение занятия соответствовало его содержанию и поставленной цели. Внимание студентов и дисциплина были на высоком уровне. Преподаватель доступно и доходчиво излагал материал .Между студентами и преподавателем складывалось взаимопонимание, в ходе занятия студенты с интересом слушали материал и задавали свои вопросы. Убеева О.А. проявил себя как очень хороший лектооп-преподаватель с высоким уровнем знаний, показав свои педагогические способности.</p>		

*Приложение 2 план-конспект семинарского (практического) занятия,
проведенного аспирантом*

Дисциплина: История Бурятии

Тема: Урбанизация в Бурятии в период проведения политики Индустриализации (1929-1941 гг.).

Цель занятия: познакомить обучающихся с разнообразием взглядов и оценок влияния оказанного проведением политики Индустриализации в СССР на развитие процессов урбанизации в населенных пунктах Бурятии в период с 1929 по 1941 гг.

Задачи

1. Образовательная: дать представление о том каким образом проводимые в рамках строительства промышленного комплекса Бурят-Монгольской АССР мероприятия повлияли на урбанизацию региона.

2. Развивающая: развитие умений дискутировать, аргументировать свое мнение, тренировка мышления и речи учащегося.

3. Воспитательная: воспитание гражданственности и любви к малой Родине.

В результате проведения занятия обучающийся должен:

Знать: периодизацию и основные факты истории становления г. Улан-Удэ.

Уметь: пользоваться исторической картой города, отмечая границы городских районов в исторической ретроспективе.

Владеть: терминологическим аппаратом исторической науки применительно к истории родного края.

Норма времени: 2 академических часа (90 мин.)

Организации обучения: групповая, индивидуальная, игра.

Тип занятия: практическое

№	Этапы	Содержание учебного материала	Время
1	Установочный (организационный)	Приветствие. Проверка присутствующих на занятии.	5 мин.

	момент)	Формулировка темы, цели, задач занятия, мотивации обучения.	
2	Проверка исходного уровня знаний (актуализация опорных знаний)	Устный опрос: Какие из реализованных урбанистических проектов периода Индустриализации находящиеся на территории г. Улан-Удэ вы знаете?	15-20 мин.
3	Организация практической работы обучающихся	Работа с картой г. Улан-Удэ. Формулирование вопросов по теме занятия. Совместное обсуждение и поиск ответов.	55-60 мин.
4	Подведение итогов занятия	Анализ активности студентов, оценка их деятельности, ответы на вопросы студентов.	5 мин.
5	Определение задания для самостоятельной работы обучающихся	Определение и выбор учащимися тем для рефератов сформулированных по итогам проведенного занятия.	5 мин.

Оснащение: Доска, бумага

Литература

1. Балдано М.Н. Байкальский регион: урбанизация и индустриализация. Мир Большого Алтая. 2018. Т. 4. № 2. С. 265-275.

2. Балдано М. Н. Урбанизационные процессы в Бурятии в 1930 - е гг. Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2011. № 2. С. 93-100.

3. Кальмина Л.В. Экономика в региональном «интерьере»: Западное Забайкалье в модернизационных процессах 1880-1930 – х гг. /Л.В. Кальмина, М.Н. Балдано, А.М. Плеханова, Л.И. Бородкин, Т.В. Паликова. Иркутск: Изд-во «Оттиск», 2015. 228 с.

4. Семенова Е.Е. Экономика Бурятии в период поздней индустриализации. Иркутский историко-экономический ежегодник: 2015. 2015. С. 278-283.

5. Убеева О.А. Демографические процессы в городской среде Бурятии в 20-30-е гг. XX в. Вестник Бурятского государственного университета. 2011. № 7. С. 73-75.